

AMOSTRA GRÁTIS

ATIVIDADES SOBRE BULLYING

1º AO 5º ANO



ATENÇÃO!

Essa é apenas uma amostra para você se familiarizar com nosso material.

Nosso material contém 254 PÁGINAS AO TOTAL, SENDO 135 PÁGINAS DE ATIVIDADES E 119 PÁGINAS DE PLANO DE AULA PARA FUNDAMENTAL 1



CONHEÇA OS CONTEÚDOS

1º AO 5º ANO

1º ANO

Identidade e autoestima: quem sou eu e por que cada criança é especial.

Sentimentos básicos: alegria, tristeza, medo, raiva e como identificar quando alguém está magoado

Convivência na escola: combinados da turma, respeito e gentileza.
Diferença entre brincadeira e atitude que machuca'

2º ANO

Respeito às diferenças: aparência, gostos, jeito de falar, brincar e aprender.

O que é zombaria, apelido ofensivo e exclusão;
Como nossas ações afetam os sentimentos dos colegas;

3º ANO

O que é bullying e quais atitudes podem ser consideradas bullying
Diferença entre conflito, brincadeira sem maldade e agressão repetitiva

Tipos de bullying: verbal, físico, social e psicológico, de forma simples;
Consequências do bullying para a vítima, para quem pratica e para a turma;

4º ANO

Reforço do conceito de bullying e suas características principais;
Exclusão em grupos, humilhação e espalhar boatos;
Respeito à diversidade e combate a preconceitos;
Responsabilidade individual e coletiva no ambiente escolar;

5º ANO

Bullying presencial e introdução ao cyberbullying, em linguagem adequada à idade;
Direitos das crianças: respeito, proteção e convivência segura;
Consequências emocionais e sociais do bullying;

NOSSA TURMA É DIFERENTE E ESPECIAL

Objetivo da atividade

Levar a criança a perceber que cada colega tem seu próprio jeito de ser, de falar, de gostar e de brincar, e que todas essas diferenças merecem respeito.

Como fazer

Entregue uma folha com várias crianças desenhadas com características diferentes, por exemplo:

- tons de pele diferentes;
- tipos de cabelo diferentes;
- crianças com gostos variados;
- crianças brincando de formas diferentes;
- crianças participando da aula de modos diferentes.

A proposta pode ser feita com um grande espaço no centro escrito pelo professor: “NOSSA TURMA”.

A criança deverá pintar os personagens, observar as diferenças e, com ajuda do professor, conversar sobre o que cada um tem de especial.

O professor pode conduzir oralmente com perguntas como:

- “Todas as crianças são iguais?”;
- “Cada uma pode gostar de coisas diferentes?”;
- “Mesmo sendo diferentes, todas merecem carinho e respeito?”;
- “O que faz cada colega ser especial?”

Por que essa atividade funciona para o 2º ano

Ela ajuda a criança a perceber visualmente a diversidade da turma e fortalece a ideia de pertencimento sem exigir leitura autônoma.

BNCC

EF02ER01 – reconhecer os diferentes espaços de convivência;

EF02ER02 – identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência;

EF15AR04 – experimentar diferentes formas de expressão artística, como desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo e fotografia.

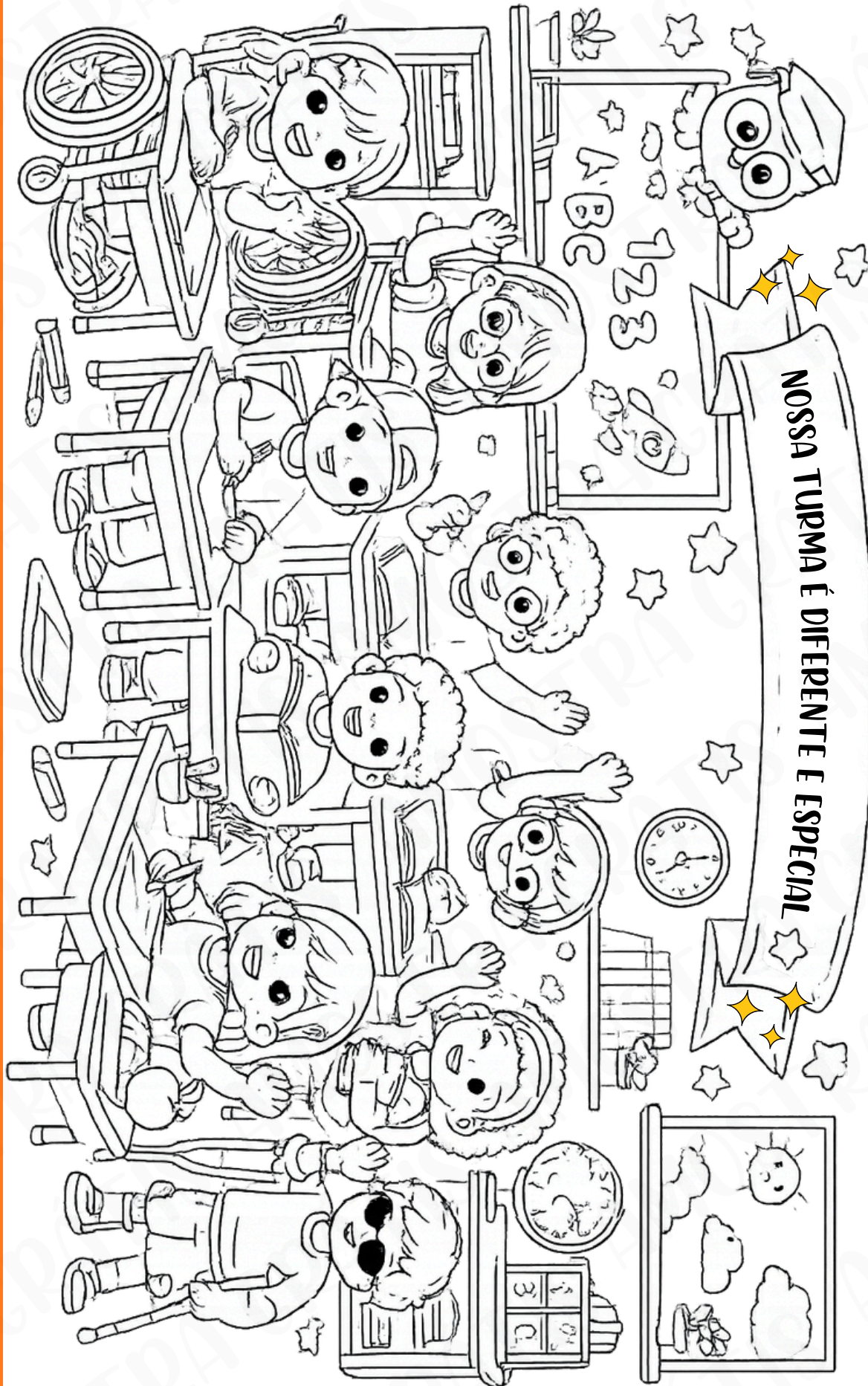
O que o professor deve observar

- Se a criança percebe diferenças entre os colegas sem associá-las a algo negativo;
- Se participa da conversa com respeito;
- Se começa a compreender que cada criança pode ter um jeito próprio de ser.

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____ MATÉRIA: _____

NOSSA TURMA É DIFERENTE E ESPECIAL



JOGO DA MEMÓRIA: AÇÃO E SENTIMENTO

Objetivo da atividade

Levar a criança a perceber que uma atitude pode provocar um sentimento no colega, ajudando-a a relacionar ação e consequência de forma lúdica.

Como fazer

Monte pares de cartas.

Em uma carta, aparece a ação;
na outra, aparece o sentimento correspondente.

Exemplos de pares:

dividir o lápis + feliz;
empurrar o colega + triste;
convidar para brincar + acolhido;
gritar com o amigo + magoado;
ajudar quem caiu + aliviado;
rir do colega + envergonhado.

A criança vira duas cartas por vez e tenta formar o par correto:
o que aconteceu + como o colega se sentiu.

Depois do jogo, o professor pode conversar com a turma:

“Essa atitude fez bem ou machucou?”;

“Como você se sentiria?”;

“O que poderíamos fazer diferente?”

Por que essa atividade funciona para o 2º ano

Ela transforma o tema em jogo, aumenta o envolvimento da turma e ajuda a criança a entender sentimentos a partir de ações concretas.

BNCC

Para este tipo de atividade, os códigos mais adequados são os de Ensino Religioso, que tratam dos espaços de convivência e das diferentes formas de viver nesses ambientes, articulados com Arte, quando há criação visual e manipulação de cartas.

EF02ER01 – Reconhecer os diferentes espaços de convivência;

EF02ER02 – Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência;

EF15AR04 – Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais;

EF15AR05 – Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade.

O que o professor deve observar

Se a criança consegue relacionar atitude e sentimento;
se percebe que ações machucam ou acolhem;
se começa a refletir antes de agir com os colegas.



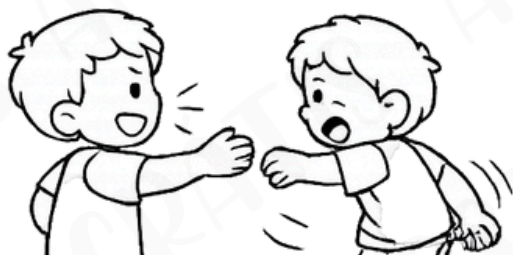
JOGO DA MEMÓRIA



DIVIDIR AS COISAS
FELIZ



JOGAR COISAS NO COLEGA
TRISTE



EMPURAR O COLEGA
MAGOA



CONVERSAR COM O COLEGA
AMIZADE



OUVIR O COLEGA
ALIVIO



GRITAR COM O COLEGA
FRUSTAÇÃO



AJUDAR O COLEGA
ACOLHIMENTO



DAR RISADA DO COLEGA
VERGONHA

“ENTENDENDO MELHOR O BULLYING”

Objetivo da atividade

Levar o aluno a reforçar o conceito de bullying, compreendendo suas principais características: intenção de machucar, repetição das atitudes e sofrimento causado à vítima. A atividade favorece a reflexão sobre comportamentos no ambiente escolar e fortalece atitudes de respeito.

Como fazer

1. Roda de Conversa: Inicie perguntando aos alunos o que eles já sabem sobre bullying e se toda atitude desagradável pode ser chamada assim.
2. Distribuição do Material: Entregue a folha com o texto e as questões da atividade.
3. Mediação: Faça a leitura coletiva do texto com a turma. Durante a leitura, destaque as características principais do bullying: machucar de propósito, repetir a atitude e causar tristeza, vergonha ou medo.
4. Reflexão e Resolução: Os alunos deverão responder às perguntas, identificando no texto as características do bullying e explicando por que aquela situação pode ser considerada bullying.

Perguntas de apoio do professor

- “A atitude foi feita de propósito?”
- “Aconteceu uma vez ou várias vezes?”
- “Como a pessoa se sentiu?”
- “O que faz essa situação ser diferente de uma simples brincadeira ou discussão?”

Por que essa atividade funciona para o 4º ano

Nessa fase, os alunos já conseguem analisar situações com mais detalhes, reconhecer intenções e perceber consequências emocionais e sociais. A atividade aprofunda o conceito de bullying sem deixar a linguagem difícil.

BNCC

- EF04LP09: Ler e compreender textos do cotidiano com autonomia e atenção às informações principais;
- EF04LP19: Analisar informações explícitas e relacioná-las à situação apresentada;
- EF04ER01: Identificar atitudes de respeito e convivência no ambiente escolar.

O que o professor deve observar

- Se o aluno reconhece as características principais do bullying;
- Se identifica a repetição e a intenção de machucar;
- Se diferencia bullying de outras situações do cotidiano escolar;
- Se demonstra empatia ao analisar os sentimentos da vítima.

NOME: _____

DATA: ____/____/____ MATÉRIA: _____

LEIA, PENSE E RESPONDA

Leia o texto com atenção.



Na escola, alguns alunos começaram a zombar de Rafael por causa do jeito como ele falava. No início, ele pediu para que parassem, mas eles continuaram em outros dias. Sempre que Rafael tentava participar das atividades, os colegas riam, faziam imitações e diziam coisas para deixá-lo envergonhado. Com o tempo, Rafael ficou mais quieto, começou a evitar falar em grupo e passou a se sentir triste na escola.

AGORA RESPONDA

1. O que os colegas faziam com Rafael?
2. Essa atitude aconteceu apenas uma vez ou várias vezes?
3. Os colegas queriam machucar Rafael ou ajudar? Como você percebe isso?
4. Como Rafael passou a se sentir com o que estava acontecendo?
5. Essa situação pode ser considerada bullying? Por quê?
6. Quais são as principais características do bullying que aparecem no texto?

“NO LUGAR DO OUTRO”

Objetivo da atividade

Levar o aluno a desenvolver empatia, colocando-se no lugar do outro para compreender como atitudes de preconceito e desrespeito podem afetar as pessoas. A atividade estimula reflexão emocional, pensamento crítico e atitudes de respeito à diversidade.

Como fazer

1. Roda de Conversa: Pergunte aos alunos se já imaginaram como uma pessoa se sente quando é julgada ou tratada de forma diferente por ser quem é.
2. Distribuição do Material: Entregue a folha com as situações e os espaços de reflexão.
3. Mediação: Leia as situações com a turma e incentive os alunos a imaginarem como se sentiriam se estivessem naquela posição.
4. Reflexão: Os alunos deverão completar as falas e propor atitudes corretas, exercitando empatia e respeito.

Perguntas de apoio do professor

- “Como você se sentiria nessa situação?”
- “Essa atitude foi justa?”
- “O que poderia ser feito de forma diferente?”
- “Como podemos respeitar melhor as diferenças?”
-

Por que essa atividade funciona para o 4º ano

Nessa fase, os alunos já conseguem se colocar no lugar do outro e refletir sobre sentimentos e atitudes. A atividade promove empatia real, indo além da simples identificação de erros.

BNCC

- EF04LP19: Analisar e interpretar situações do cotidiano;
- EF04ER01: Reconhecer atitudes de respeito e convivência;
- EF15AR04: Expressar sentimentos e percepções.

O que o professor deve observar

- Se o aluno demonstra empatia nas respostas;
- Se consegue se colocar no lugar do outro;
- Se propõe atitudes respeitadas;
- Se compreende o impacto do preconceito.

NOME: _____

DATA: ____/____/____ MATÉRIA: _____

NO LUGAR DO OUTRO

LEIA CADA SITUAÇÃO E IMAGINE QUE VOCÊ ESTÁ NO LUGAR DA PESSOA.

SITUAÇÃO 1

Um colega é zoadado por causa do seu jeito de falar.

Se fosse com você, você se sentiria:

O que os colegas deveriam fazer:

SITUAÇÃO 2

Uma aluna não é escolhida para participar de um grupo porque é diferente dos outros.

Se fosse com você, você se sentiria:

O que os colegas deveriam fazer:

SITUAÇÃO 3

Um aluno é chamado de nomes por causa da sua aparência.

Se fosse com você, você se sentiria:

O que os colegas deveriam fazer:

DESAFIO FINAL

Complete as frases:

Respeitar as diferenças é importante porque _____

Eu posso demonstrar respeito quando _____

Uma turma que respeita as diferenças _____

Plano de Aula – Identidade e autoestima: quem sou eu e por que cada criança é especial. Meu retrato especial

(Aposila 1º ano páginas 03-04)

Professor(a): _____

Escola: _____

Data: ____ / ____ / ____

Disciplina: Projeto de Convivência / Ensino Religioso / Arte

Série: 1º ano do Ensino Fundamental

Tema da Aula: Identidade, autoestima e valorização de si

BNCC – Código e Descrição:

EF01ER01 – Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós;

EF01ER02 – Reconhecer que suas ações têm consequências nas relações de convivência;

EF15AR04 – Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem etc.).

Competências: Autoconhecimento; autoestima; respeito; empatia; convivência.

Justificativa:

Nesta fase, é essencial que a criança reconheça suas características e valorize quem ela é. A atividade fortalece a autoestima e contribui para o respeito às diferenças entre os colegas.

Contextualização:

Cada criança é única: tem seu jeito, sua aparência, suas preferências e qualidades. A atividade convida o aluno a se observar e se representar, entendendo que todos são importantes e especiais.

Habilidades Socioemocionais:

Autoconfiança; autoestima; respeito às diferenças; percepção de si.

Objetivos da Aula:

- Reconhecer características próprias;
- Desenvolver a autoestima;
- Perceber que cada pessoa é única;
- Respeitar as diferenças entre os colegas;
- Expressar-se por meio do desenho.

Interdisciplinaridade:

Arte (desenho e pintura); Ensino Religioso (identidade e respeito); Projeto de Convivência.

Ficha Técnica da Aula (Apostila 1º ano páginas 03-04)

Elemento	Detalhes
Objeto de conhecimento	Identidade pessoal e valorização de si por meio da representação do próprio retrato.
Estratégias Metodológicas	Aula dialogada com desenho orientado, valorização da fala do aluno e expressão artística livre.
Atividades Desenvolvidas	Entrega de uma folha com espaço para desenho do autorretrato; o aluno desenha seu rosto ou corpo; pode colorir e acrescentar elementos que gosta (como roupas, objetos ou cores favoritas); o professor pode pedir que o aluno diga seu nome e algo que gosta em si; socialização opcional com a turma, valorizando cada criança.
Recursos Didáticos	Folha da atividade; lápis; lápis de cor; giz de cera.
Avaliação	Participação, envolvimento na atividade, reconhecimento de si e respeito às diferenças dos colegas.
Abertura da Aula - 10 min	Conversar com a turma: "O que você gosta em você?" e "O que te faz especial?". Explicar que cada criança é única.
Desenvolvimento da Aula - 30 min	Entregar a folha da atividade; orientar o desenho do autorretrato; incentivar a criança a observar seus detalhes (cabelo, olhos, roupas); permitir liberdade criativa; circular pela sala auxiliando e valorizando cada produção.
Conclusão - 10 min	Retomar que todos são diferentes e especiais. Se possível, fazer uma breve apresentação dos desenhos, reforçando o respeito e a valorização de cada colega.

Plano de Aula – Diferença entre brincadeira e atitude que machuca: É brincadeira ou machuca?

(Aposila 1º ano páginas 21-22)

Professor(a): _____

Escola: _____

Data: ____ / ____ / ____

Disciplina: Projeto de Convivência / Ensino Religioso / Arte

Série: 1º ano do Ensino Fundamental

Tema da Aula: Diferença entre brincadeira boa e atitude que machuca

BNCC – Código e Descrição:

EF01ER01 – Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós;

EF01ER05 – Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um;

EF15AR05 – Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo.

Competências: Respeito; empatia; atenção aos sentimentos; convivência; cuidado com o outro.

Justificativa:

Esta aula tem como finalidade ajudar a criança a perceber que nem toda ação que parece brincadeira é boa, e que algumas atitudes machucam o corpo ou os sentimentos do colega. A proposta trabalha com situações concretas e comparação de expressões e ações, ajudando a criança a entender visualmente a diferença entre diversão e desrespeito.

Contextualização:

Na rotina escolar, existem momentos em que as crianças brincam juntas e se divertem, mas também há situações em que alguém empurra, zomba ou puxa um brinquedo de forma que machuca o colega. A atividade ajuda a turma a perceber quando todos estão bem e quando alguém ficou triste ou desconfortável.

Habilidades Socioemocionais:

Empatia; respeito; percepção dos sentimentos do outro; autocontrole; convivência.

Objetivos da Aula:

- Diferenciar brincadeira boa de atitude que machuca;
- Perceber quando alguém fica triste ou desconfortável;
- Reconhecer que brincar deve ser bom para todos;
- Identificar atitudes que ferem o corpo ou os sentimentos;
- Fortalecer atitudes mais cuidadosas no convívio com os colegas.

Interdisciplinaridade:

Ensino Religioso (acolhimento dos sentimentos e convivência); Arte (atividade visual de associação, pintura, ligação ou colagem); Projeto de Convivência (relações respeitadas no dia a dia escolar).

Ficha Técnica da Aula (Apostila 1º ano páginas 21-22)

Elemento	Detalhes
Objeto de conhecimento	Diferença entre brincadeira boa e atitude que machuca, por meio da observação de cenas do cotidiano infantil e da análise dos sentimentos envolvidos.
Estratégias Metodológicas	Aula dialogada com observação de imagens, classificação visual de cenas e mediação oral do professor. A proposta é concreta, simples e adequada à faixa etária.
Atividades Desenvolvidas	Entrega de uma folha com cenas simples do cotidiano infantil, como duas crianças brincando felizes juntas, uma criança puxando o brinquedo da outra, colegas correndo e rindo, uma criança empurrando outra, duas crianças dividindo uma brincadeira e uma criança zombando da outra; na folha, aparecem dois espaços visuais: uma carinha feliz para “brincadeira boa” e uma carinha triste para “atitude que machuca”; a criança deverá ligar, circular ou colar cada cena no lugar correto, com apoio do professor; conversa oral sobre quais cenas fazem bem e quais machucam alguém.
Recursos Didáticos	Folha da atividade; lápis; lápis de cor; tesoura e cola, se a proposta incluir recorte; apoio oral do professor.
Avaliação	Avaliação contínua por meio da participação, da capacidade de distinguir atitudes agradáveis de atitudes que machucam, da percepção de quando alguém fica triste ou desconfortável e do início da compreensão de que brincar deve ser bom para todos. O material orienta observar exatamente esses aspectos.
Abertura da Aula – 10 min	Iniciar com uma conversa perguntando o que é uma brincadeira boa e como percebemos quando algo machuca um colega. Apresentar a proposta da aula e explicar que a turma vai observar cenas para descobrir se são brincadeiras boas ou atitudes que machucam.
Desenvolvimento da Aula – 30 min	Entregar a folha com as cenas e os dois espaços visuais; orientar os alunos a observarem cada imagem com atenção; pedir que liguem, circulem ou cole as cenas no lugar correto; conduzir oralmente com perguntas como: “Essa cena mostra uma brincadeira boa?”, “Alguém ficou triste aqui?”, “Isso faz rir todo mundo ou machuca alguém?” e “Em qual lado essa figura deve ficar?”.
Conclusão – 10 min	Retomar com a turma que brincar deve ser bom para todos e que, quando alguém fica triste ou machucado, aquela atitude não está certa. Finalizar reforçando que respeitar o colega é a melhor forma de brincar e conviver bem.

Agora que tal adquirir todo material completo com um desconto imperdível?

Clique no botão abaixo para comprar o nosso material completo com 254 páginas ao total sobre bullying para 1º AO 5º ANO -Fundamental 1

de **R\$ 97** por apenas **R\$ 42,90**

ADQUIRIR AGORA

