

AMOSTRA GRÁTIS  
ATIVIDADES INTERATIVAS

# GEOGRAFIA

6º AO 9º ANO



**BASE  
NACIONAL  
COMUM  
CURRICULAR**

EDUCAÇÃO É A BASE

# ATENÇÃO!

Essa é apenas uma amostra para você se familiarizar com nosso material.

Nosso material contém **70 PÁGINAS DE ATIVIDADES INTERATIVAS DE GEOGRAFIA FUNDAMENTAL 2**



# As Coordenadas da Aventura

Recomendada para: 6º ano do EF II

## Objetivo:

Compreender o uso das coordenadas geográficas e dos pontos cardeais por meio de uma atividade prática de localização, estimulando o raciocínio espacial e a noção de orientação no espaço.

## Habilidades trabalhadas:

Desenvolvimento da percepção espacial, leitura e interpretação de coordenadas geográficas, aplicação prática dos pontos cardeais, trabalho em grupo e análise de localização.

## Descrição:

Nesta atividade, os alunos participarão de uma aventura geográfica dentro da escola, utilizando coordenadas simples e pontos cardeais para encontrar locais e objetos escondidos. A proposta permite vivenciar, na prática, os conceitos de orientação e localização que são fundamentais na cartografia. A atividade estimula o raciocínio lógico, o espírito investigativo e a cooperação entre os alunos.

## INSTRUÇÕES AO PROFESSOR

- Prepare o ambiente da escola ou pátio como um campo de exploração.
- Desenhe no chão (com fita adesiva ou giz) um mini mapa dividido em quadrantes (ex.: A1, A2, B1, B2 etc.).
- Esconda pequenos objetos (pode ser lápis, figuras, bilhetes ou símbolos) em diferentes coordenadas do espaço delimitado.
- Entregue aos grupos um mapa simples com as coordenadas em branco para serem preenchidas conforme a exploração.
- Dê as seguintes instruções:
  - a. Cada grupo receberá pistas com coordenadas (ex.: “Vá até B2 e procure ao norte de um banco”).
  - b. O grupo deverá interpretar as pistas, localizar-se no espaço e registrar onde encontrou o objeto.
  - c. Após todas as rodadas, cada grupo apresentará suas descobertas.
- Promova uma discussão sobre como as coordenadas ajudam a localizar pontos na Terra.
- Encerre a atividade explicando a diferença entre pontos cardeais e coordenadas geográficas (latitude e longitude), relacionando com o uso em mapas e GPS.

## Relação com a BNCC:

- Tema: Orientação e localização no espaço geográfico.
- Objeto de conhecimento: Pontos cardeais, coordenadas geográficas e representação espacial.

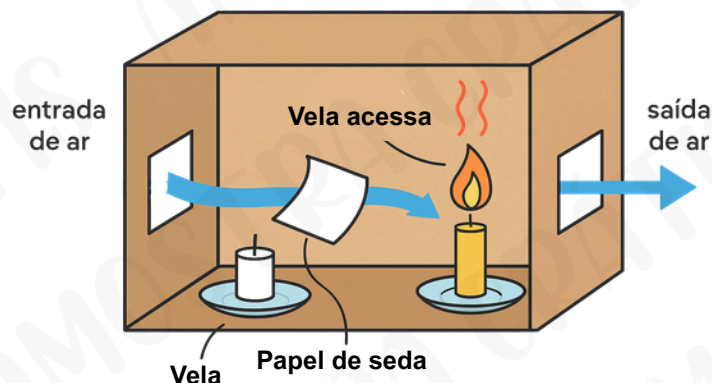
## Habilidades da BNCC:

- EF06GE03: Identificar e utilizar pontos de referência e coordenadas para localização espacial.
- EF06GE04: Compreender o uso das coordenadas geográficas (latitude e longitude) para localização de lugares.
- EF06GE01: Utilizar diferentes linguagens cartográficas (mapas, croquis, plantas) para representar o espaço geográfico.

# Explicação do Experimento

## Cuidados Importantes

### Experimento de formação dos ventos



### Entendendo o Experimento:

Este experimento tem como objetivo demonstrar visualmente como o vento se forma a partir das diferenças de temperatura e pressão do ar.

Quando uma das velas é acesa dentro da caixa, o ar em volta dela aumenta de temperatura e sobe, criando uma zona de baixa pressão.

O ar mais frio da outra extremidade da caixa, que está em uma zona de alta pressão, se desloca para preencher o espaço deixado pelo ar quente — esse movimento é o que chamamos de vento.

Dessa forma, o experimento simula, em pequena escala, o mesmo processo que acontece na atmosfera:

- O ar quente sobe, pois é menos denso.
- O ar frio desce e se desloca para ocupar o espaço do ar quente.
- Esse deslocamento constante gera o fluxo do vento.

Esse modelo simples ajuda os alunos a visualizarem o que ocorre na natureza, como nas brisas marítimas e terrestres, onde o vento muda de direção conforme o aquecimento do solo e da água.

### Cuidados Importantes:

- Use uma caixa alta (mínimo 25 cm) para evitar que o calor da vela atinja o papel.
- Posicione as velas em pratos separados, com espaço de pelo menos 20 cm entre elas.
- Realize o experimento sobre uma mesa resistente ao calor e em local ventilado, longe de materiais inflamáveis.
- Apenas o professor deve acender as velas e manusear o fogo.
- Utilize papel fino (como papel seda) e mantenha-o distante da chama.
- Tenha um copo de água ou pano úmido por perto para segurança.
- Após apagar as velas, espere o resfriamento da caixa antes de manuseá-la.

# Explicação do Experimento

## Cuidados Importantes



Entendendo o Experimento:  
O experimento "Climas em Miniatura" tem como objetivo demonstrar como diferentes superfícies (areia, terra e água) absorvem e liberam calor de maneira distinta, simulando os efeitos dos elementos naturais sobre o clima da Terra.

Ao serem expostos ao sol, os potes com areia e terra aquecem mais rapidamente, pois esses materiais absorvem o calor com maior intensidade. Já o pote com água esquenta mais lentamente, pois a água tem uma maior capacidade térmica, ou seja, precisa de mais tempo para aquecer.

Quando colocados na sombra, a areia e a terra também perdem calor mais rapidamente, enquanto a água demora mais para esfriar.

Essas observações permitem ao aluno compreender que regiões cobertas por solo e rochas (como desertos) aquecem e resfriam rapidamente, enquanto áreas com grandes massas de água (como oceanos) mantêm a temperatura mais estável — fenômeno essencial para o equilíbrio climático global.

### Cuidados Importantes:

- Escolha potes de vidro ou plástico resistente, com tampas perfuradas, evitando o acúmulo de vapor.
- Mantenha os potes bem espaçados e em superfície firme e nivelada.
- Realize o experimento em local seguro e bem iluminado, evitando o contato direto dos alunos com os termômetros de vidro.
- Utilize termômetros simples, preferencialmente digitais, para maior segurança.
- Oriente os alunos a não tocar nas tampas aquecidas após a exposição ao sol.
- Ao registrar os dados, incentive a comparação coletiva dos resultados, reforçando a observação científica e o raciocínio climático.

# Solo em Transformação

Recomendada para: 6º ano do EF II

## Objetivo:

Observar e compreender os processos de erosão e infiltração da água no solo, reconhecendo a importância da vegetação na conservação do ambiente e na formação do relevo terrestre.

## Habilidades trabalhadas:

Observação científica, análise de fenômenos naturais, comparação de resultados, registro de dados e conscientização ambiental.

## Descrição:

Nesta atividade, os alunos irão investigar como o solo sofre transformações provocadas pela ação da água e como a presença ou ausência de vegetação interfere nesses processos. Por meio de um experimento prático, poderão visualizar o fenômeno da erosão e discutir formas de preservar o solo e evitar deslizamentos e enchentes.

## INSTRUÇÕES AO PROFESSOR

- Separe os materiais:
  - 3 bandejas ou caixas pequenas com terra (uma com vegetação, uma sem vegetação e uma com pedrinhas).
  - 3 garrafas PET cortadas para simular a chuva artificial.
  - Água, funil e copos transparentes.
- Incline levemente as bandejas e posicione um copo na parte inferior de cada uma para coletar a água escoada.
- Oriente os alunos a despejar lentamente a mesma quantidade de água sobre cada tipo de solo.
- Peça que observem e anotem:
  - A quantidade de terra levada pela água;
  - A cor e transparência da água coletada;
  - As diferenças entre o solo com e sem vegetação.
- Promova uma discussão:
  - Qual solo sofreu mais erosão?
  - Por que o solo com vegetação reteve mais água?
  - O que acontece em locais que perdem sua cobertura vegetal?
- Encerre com uma reflexão sobre a importância das árvores e raízes na proteção do solo e na prevenção de desastres naturais.

## Relação com a BNCC:

- Tema: Transformações do relevo e conservação ambiental.
- Objeto de conhecimento: Erosão, infiltração e conservação do solo.

## Habilidades da BNCC:

- EF06GE09: Identificar processos de transformação das paisagens naturais e suas causas.
- EF06GE10: Reconhecer a importância da vegetação para a conservação dos solos e dos recursos hídricos.
- EF06GE11: Relacionar ações humanas e fenômenos naturais aos impactos ambientais locais.



# Explicação do Experimento

## Cuidados Importantes



### Entendendo o Experimento:

O experimento “Solo em Transformação” tem como objetivo mostrar, de forma prática, como diferentes tipos de solo reagem à chuva e ao escoamento da água, demonstrando os processos de erosão e infiltração.

Ao despejar a mesma quantidade de água sobre os três tipos de solo (com vegetação, sem vegetação e com pedrinhas), é possível observar:

- O solo com vegetação retém melhor a água, evitando o arraste de terra.
- O solo sem vegetação sofre maior erosão, deixando a água mais turva e barrenta.
- O solo com pedrinhas tem escoamento mais rápido, mas protege parcialmente a camada de terra.

Esses resultados mostram que as raízes das plantas ajudam a fixar o solo, absorver a água e evitar o desgaste da superfície. A experiência ajuda os alunos a compreenderem como a falta de vegetação pode causar enchentes, deslizamentos e empobrecimento do solo, relacionando o experimento com problemas ambientais reais.

### Cuidados Importantes:

- Use bandejas firmes e inclinadas levemente (aproximadamente 30°) para facilitar o escoamento da água.
- Faça a atividade ao ar livre ou sobre uma superfície lavável, para evitar sujeira.
- Utilize quantidades iguais de água em cada solo para garantir comparações justas.
- Evite solos muito secos ou compactados — eles podem dificultar a infiltração.
- Oriente os alunos a observar sem tocar durante a simulação da chuva.
- Ao final, descarte a água utilizada em local apropriado, sem desperdiçar.

# Planeta em Movimento

## Desenvolvimento da atividade

Você vai descobrir como a Terra se movimenta e como esses movimentos influenciam o dia, a noite e as estações do ano.

Etapas da Atividade:

### 1. Preparação do Material:

- Pegue duas bolas (uma grande e uma pequena).
- A bola grande será o Sol e a menor será a Terra.
- Marque com uma canetinha o Brasil na bola menor.
- Use uma lanterna para representar a luz solar.

### 2. Simulação dos Movimentos:

- Em uma sala escura, ligue a lanterna e aponte para o “Sol”.
- Gire a Terra em torno de si mesma — este é o movimento de rotação, responsável pelo dia e pela noite.
- Agora, faça a Terra girar ao redor do Sol — este é o movimento de translação, que causa as estações do ano.

### 3. Observação:

- Observe qual parte da Terra recebe a luz do Sol (dia) e qual fica no escuro (noite).
- Repare que a inclinação do eixo da Terra faz com que diferentes partes recebam luz de forma desigual ao longo do ano.

### 4. Registro das Descobertas:

### 5. Complete o quadro abaixo com suas observações:

Movimento	O que representa?	Consequência principal
Rotação		
Translação		

Reflexão:

- O que aconteceria se a Terra não girasse sobre seu eixo?
- Por que os dias e as noites têm durações diferentes ao longo do ano?
- Como os movimentos da Terra influenciam a nossa vida cotidiana?

Desafio Extra:

Em grupo, elabore um modelo criativo (maquete, desenho ou vídeo) mostrando os movimentos da Terra e do Sol.

Inclua setas indicativas e legendas explicando cada parte.

# Explicação do Experimento

## Cuidados Importantes



### Entendendo o Experimento:

O experimento “Planeta em Movimento” tem como objetivo tornar visível e concreto o funcionamento dos dois principais movimentos da Terra: rotação e translação.

Durante a simulação, os alunos observam que:

- A rotação é o movimento da Terra em torno de seu próprio eixo, responsável pela alternância entre o dia e a noite.
- A translação é o movimento da Terra ao redor do Sol, que, aliado à inclinação do eixo terrestre, provoca a mudança das estações do ano.

Ao visualizar o globo sendo iluminado parcialmente pela lanterna (representando o Sol), os alunos compreendem que a luz solar não atinge todas as partes do planeta da mesma forma, e que o movimento constante da Terra é essencial para a existência da vida e da variação climática.

### Cuidados Importantes:

- Realize a atividade em ambiente escuro, para que a iluminação da lanterna fique bem visível.
- Utilize bolas leves e de tamanhos proporcionais (a do Sol deve ser maior).
- Marque com fita adesiva ou canetinha o Brasil no globo menor, para facilitar a observação da luz.
- Oriente os alunos a manter distância da lanterna, evitando o superaquecimento do plástico.
- Evite movimentar a lanterna — o foco deve permanecer fixo, e apenas a “Terra” deve se mover.
- Reforce a diferença entre os dois movimentos: rotação = em torno de si mesma, translação = ao redor do Sol.
- Estimule o uso de vocabulário científico durante a explicação, como eixo terrestre, órbita, hemisfério e solstício.

# A Água e as Cidades

## Desenvolvimento da atividade

Você vai construir um mini sistema de filtragem de água, para entender como a água passa por processos de tratamento e limpeza antes de chegar até as casas.

Etapas da Atividade:

### 1. Preparação do Material:

- Corte uma garrafa PET ao meio.
- Use a parte de cima como funil e encaixe sobre a parte de baixo.
- No “funil”, coloque:
  - 1 camada de algodão (filtro inicial);
  - 1 camada de areia fina;
  - 1 camada de pedrinhas pequenas.

### 2. Filtragem da Água:

- Pegue um copo de água suja (misture terra e folhas).
- Despeje lentamente essa água no filtro.
- Observe o que acontece quando ela passa pelas camadas.
- Compare a aparência da água filtrada com a água suja.

### 3. Registro das Observações:

### 4. Complete a tabela com suas anotações:

Etapa do experimento	O que aconteceu	Observações sobre a água
Antes da filtragem		
Durante a filtragem		
Depois da filtragem		

Reflexão:

- A água ficou completamente limpa?
- Esse processo é suficiente para deixá-la potável?
- O que mais é necessário para garantir a qualidade da água que bebemos?

Discussão:

- Por que é importante tratar a água antes de distribuí-la às cidades?
- Quais problemas podem surgir quando o esgoto não é tratado corretamente?
- O que você pode fazer no seu dia a dia para evitar o desperdício de água?

Desafio Extra:

Desenhe um esquema do ciclo urbano da água, com as seguintes etapas:

Captação → Tratamento → Distribuição → Uso → Esgoto → Retorno ao meio ambiente.



# Explicação do Experimento

## Cuidados Importantes

### Entendendo o Experimento:

O experimento “A Água e as Cidades” tem como objetivo demonstrar, de forma prática, como funciona o processo de filtragem da água e por que o tratamento é essencial antes que ela chegue às residências.

O modelo construído com garrafa PET representa uma das etapas do ciclo urbano da água — a filtração — que ocorre nas estações de tratamento.

As camadas de algodão, areia e pedrinhas funcionam como barreiras naturais que retêm as impurezas físicas da água, tornando-a visualmente mais limpa.

Entretanto, a atividade também mostra que, mesmo após a filtragem, a água ainda não está potável, pois precisa passar por outras etapas (decantação, cloração e fluoretação) para eliminar microrganismos e agentes químicos nocivos.

Esse experimento estimula a reflexão sobre a importância do saneamento básico, da preservação dos mananciais e do uso consciente da água, aproximando o conteúdo à realidade dos alunos.



### Cuidados Importantes:

- Use garrafas PET limpas e sem rótulo para facilitar a visualização do processo.
- Oriente os alunos a não ingerirem a água filtrada, pois ela ainda não é adequada para consumo.
- Garanta que o algodão, a areia e as pedrinhas estejam secos e limpos antes do uso.
- Mantenha os filtros em uma superfície estável e protegida contra derramamentos.
- Estimule os alunos a observar e anotar as diferenças visuais entre a água suja e a filtrada.
- Ao final, descarte a água utilizada de forma adequada, evitando desperdício.

# Erupção Vulcânica em Sala

## Desenvolvimento da atividade

Você vai observar como funciona uma erupção vulcânica, entendendo o papel da pressão e dos gases no interior da Terra.

Etapas da Atividade:

### 1. Preparação do Vulcão:

- Coloque um copo no centro de um prato ou bandeja.
- Modele ao redor do copo com massa, argila ou areia, formando o cone do vulcão.
- Deixe a parte de cima aberta, como a cratera.

### 2. Simulação da Erupção:

- Dentro do copo, coloque 2 colheres de sopa de bicarbonato de sódio.
- Misture o vinagre com corante vermelho ou laranja (para representar a lava).
- Despeje a mistura no copo usando um funil.
- Observe a reação efervescente e o “extravasamento” da lava.

### 3. Registro das Observações:

### 4. Complete a tabela abaixo:

Etapa	O que foi observado	O que representa na Terra real
Antes da erupção		
Durante a erupção		
Depois da erupção		

Reflexão:

- O que causou a “erupção” no experimento?
- Como esse fenômeno se relaciona com os vulcões reais?
- Quais são os efeitos positivos e negativos das erupções vulcânicas para o planeta?

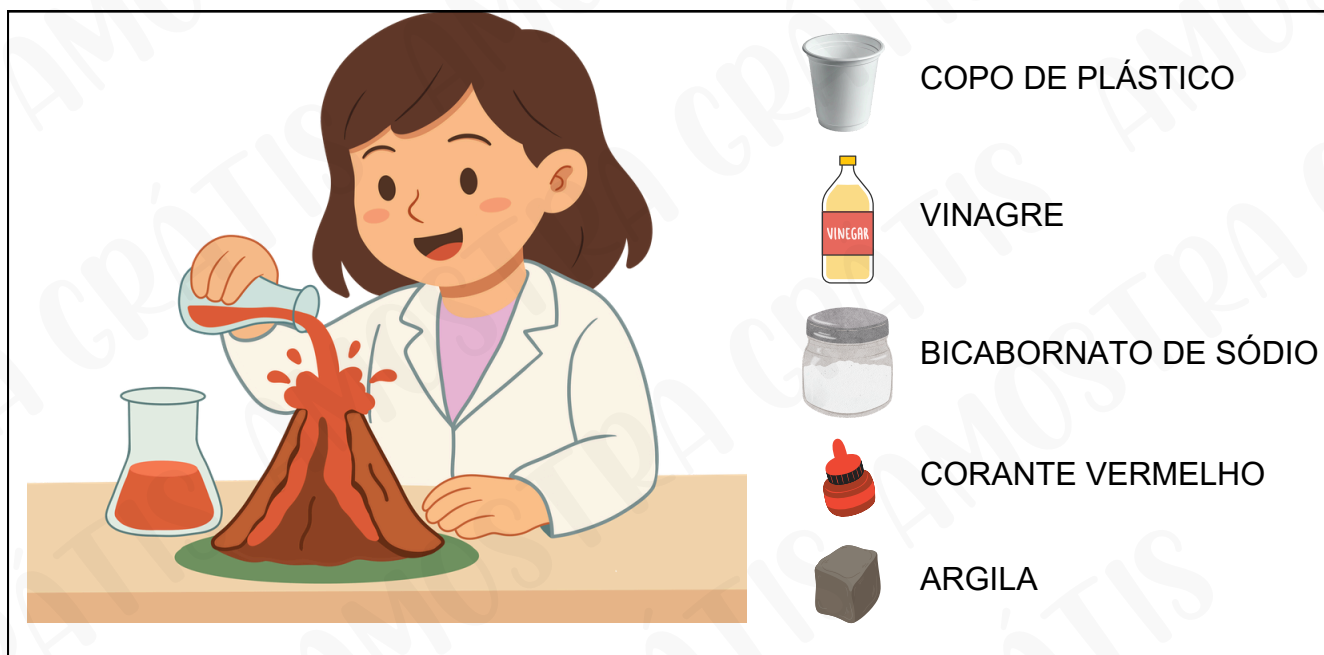
Desafio Extra:

Crie um cartaz ilustrado com o título “A Força dos Vulcões”, mostrando o interior da Terra, o caminho do magma e como ele chega à superfície.



# Explicação do Experimento

## Cuidados Importantes



### Entendendo o Experimento:

O experimento “Erupção Vulcânica em Sala” tem como objetivo representar, de forma simples e visual, como ocorrem as erupções vulcânicas no interior da Terra.

A reação entre o bicarbonato de sódio e o vinagre simula o processo de acúmulo e liberação de gases dentro de um vulcão. Quando esses componentes entram em contato, ocorre a formação de dióxido de carbono ( $\text{CO}_2$ ), que aumenta a pressão e faz o líquido transbordar, imitando a expulsão do magma pela cratera.

Esse experimento ajuda os alunos a compreenderem que os vulcões são estruturas geológicas ativas, capazes de transformar o relevo e influenciar o clima e a vida humana. Ele também demonstra a força das reações químicas e o papel da pressão interna da Terra nos fenômenos naturais.

### Cuidados Importantes:

- Utilize uma bandeja grande ou caixa plástica para conter o líquido durante a erupção.
- Oriente os alunos a não se aproximarem demais durante a reação, evitando respingos.
- Use pequenas quantidades de vinagre (cerca de 100 ml) para controlar a intensidade.
- Evite utilizar corantes em excesso, pois podem manchar superfícies.
- Mantenha pano e papel toalha por perto para limpeza após a atividade.
- Reforce que, embora o experimento use materiais simples, o fenômeno real envolve altas temperaturas e forças extremas.

# Caça-Palavras

## O Desenvolvimento Humano e as Desigualdades Regionais

Encontre no diagrama abaixo as palavras relacionadas ao tema do Desenvolvimento Humano no Brasil. Elas podem estar na horizontal, vertical ou diagonal, e até de trás para frente!

Palavras-chave a encontrar:

DESENVOLVIMENTO  
EDUCAÇÃO  
SAÚDE  
RENDA  
QUALIDADE  
VIDA  
DESIGUALDADE  
REGIÃO  
NORDESTE  
INVESTIMENTO

SUL  
NORTE  
SUDESDE  
CENTROOESTE  
POLÍTICAS  
IDH  
ECONOMIA  
SOCIEDADE  
URBANIZAÇÃO  
INFRAESTRUTURA



D A D L E V N R R E G I Ã O D W N G T A H T  
R C M H R D R T O X C E D A D I L A U Q O C  
E A U I L W A L F E L O S N T S N M S T E I  
D O D D A N I D D T D E N A T T E P N N O I  
A O F O F H L O L R Y A O O T I H E T E S N  
D H O Ã Ç A Z I N A B R U R M S M R G F O V  
E I N F R A E S T R U T U R A I O H M R O E  
I D G T N E R T W E S G I C V O A E D S T S  
C U H N E D L E T E C F I L E K R E D Y U T  
O C O A D E M F T T I T O S J R S E G I E I  
S G D P U A U R O Y Í V T E E T F N H D T M  
E I N E C R O M E L N E A A E D D I R H T E  
V F O R A N R S O E E E R D I R A E I F H N  
A L N I Ç Y G P S L A T Ú O N A B A T E T T  
G S E E Ã R D E N T U A S U D E S D E Y H O  
R O F A O L D E L U S B G I W Y R L O K W A

Desafio extra:

Após encontrar todas as palavras, escolha duas delas e explique com suas próprias palavras como se relacionam com o IDH e o desenvolvimento do país.

# Cruzadinha

## Desenvolvimento Humano e Desigualdades Regionais

Complete a cruzadinha utilizando os conceitos aprendidos sobre IDH, desenvolvimento e desigualdade regional.

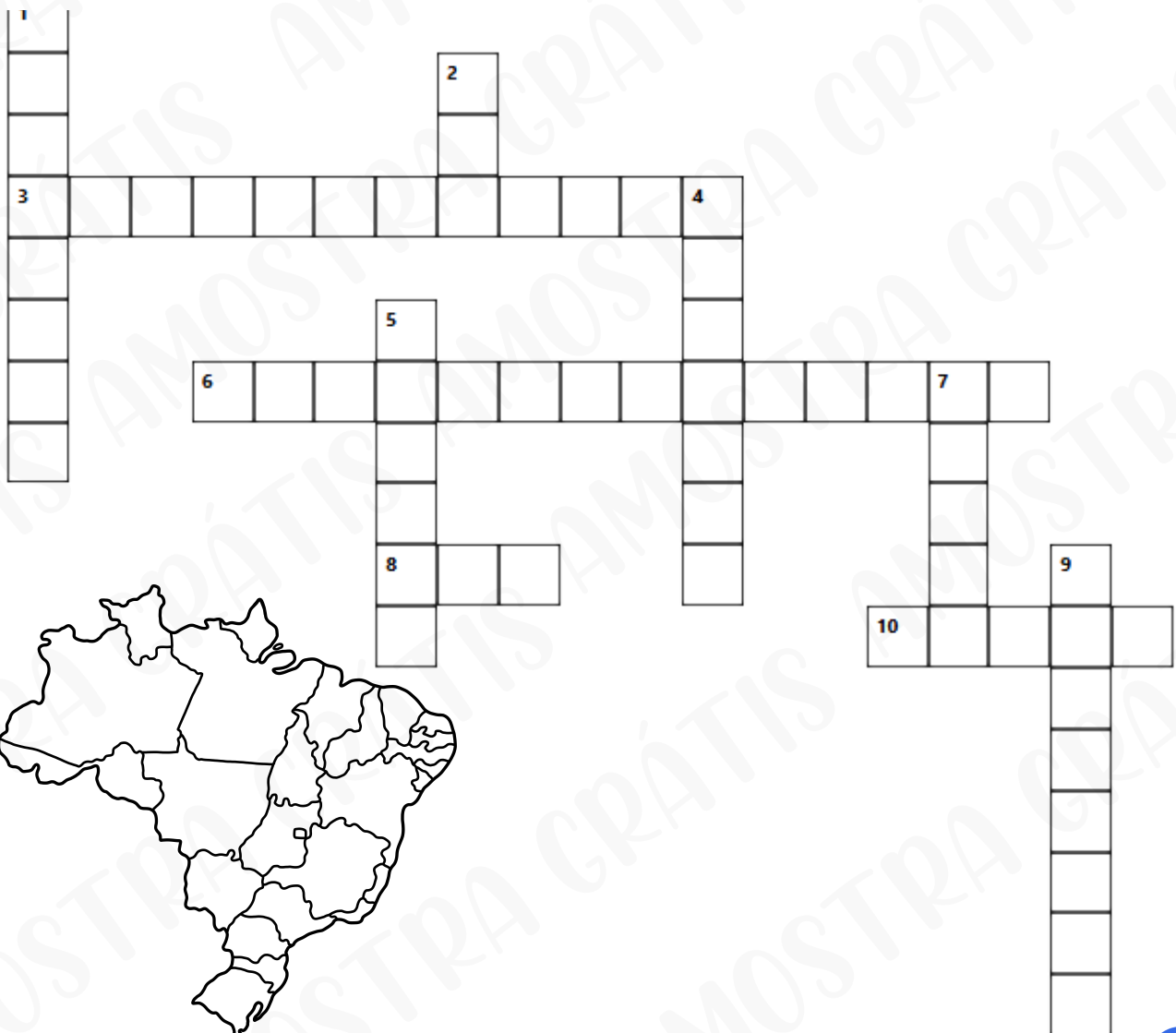
As respostas estão relacionadas ao conteúdo trabalhado nas aulas anteriores.

### Horizontais

- Diferença social e econômica entre regiões.
- Conjunto de obras e serviços que facilitam o desenvolvimento regional.
- Sigla do indicador que mede o desenvolvimento humano.
- Indicador que mede a expectativa de vida e o bem-estar da população.

### Verticais

- Região brasileira com menores índices de IDH.
- Região com um dos maiores índices de IDH do Brasil.
- Fator importante para a geração de renda e qualidade de vida.
- País em que as diferenças regionais são evidentes.
- Representa o poder aquisitivo e o acesso a bens e serviços.
- Um dos pilares que compõem o Índice de Desenvolvimento Humano.



**Agora que tal adquirir todo material completo com um desconto imperdível?**

Clique no botão abaixo para comprar o nosso material completo com  
**70 PÁGINAS DE ATIVIDADES INTERATIVAS GEOGRAFIA FUNDAMENTAL 2**

de ~~R\$ 47~~ por apenas **R\$ 21,90**

**ADQUIRIR AGORA**

