

AMOSTRA GRÁTIS

PORTUGUÊS

5º ANO

FUNDAMENTAL I



ATENÇÃO!

Essa é apenas uma amostra para você se familiarizar com nosso material.

Nosso material contém 100 PÁGINAS
DE PORTUGUÊS - 5º ano
FUNDAMENTAL 1



CONHEÇA OS CONTEÚDOS

5º ANO

- Revisão Ortográfica e Gramatical;
- Coesão e Coerência Textual;
- Pontuação;
- Vocabulário e Sinônimos/Antônimo;
- Textos Instrucionais;
- Figuras de Linguagem;
- Resumos e Paráfrases;
- Leitura e Interpretação de Textos;
- Compreensão de Temas e Ideias Principais;
- Leitura de Diferentes Gêneros Textuais;
- Interpretação de Gráficos e Tabelas em Textos;
- Relação entre Texto e Contexto (Quem Escreveu, Para Quem e Por Quê);
- Produção Textual.

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

REVISÃO ORTOGRÁFICA E GRAMATICAL

Um Passo para Escrever com Confiança

Vamos falar de algo muito importante: escrever corretamente. Vocês já pensaram que quando escrevemos, estamos mostrando nossas ideias e nosso jeito de pensar para o mundo? Por isso, aprender as regras de ortografia e gramática nos ajuda a escrever de forma clara, bonita e sem confusões.



O Que é Ortografia?

A ortografia é o conjunto de regras que nos ensina a escrever as palavras do jeito certo. Ela organiza como as letras devem ser usadas para representar os sons da fala. Às vezes, palavras com som parecido têm formas bem diferentes de serem escritas. Por exemplo:

Maçã tem um "ç", mas caçar usa "c".

Fase tem um "s", enquanto fazer usa "z".

Sem a ortografia correta, uma frase pode mudar completamente de significado. Imagine escrever:

"Eu vou caçar" (procurar algo para capturar) em vez de "Eu vou casar" (se unir a alguém). Percebe como a diferença muda tudo?

E o Que é Gramática?

Já a gramática organiza as frases, mostrando como juntar as palavras do jeito certo. Por exemplo:

- Quem diz "As menino estão brincando" está usando o artigo (as) no feminino e o substantivo (menino) no masculino, o que não faz sentido! A forma correta seria "As meninas estão brincando."

A gramática é como as regras de um jogo. Se seguirmos essas regras, nossos textos ficam mais claros e fáceis de entender.

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

PONTUAÇÃO

Dando Ritmo e Sentido ao Texto

Vocês já perceberam que os sinais de pontuação são como as "pausas" e "entonações" na fala? Eles ajudam o leitor a entender melhor o texto, mostrando onde parar, onde dar mais ênfase ou até onde fazer perguntas.



Quando usamos a pontuação corretamente, o texto fica mais claro e fácil de entender. Agora, vamos conhecer os principais sinais de pontuação e como usá-los:

Os Principais Sinais de Pontuação

1. Ponto final (.)

- Marca o fim de uma frase afirmativa ou negativa.
- Exemplo: "Eu gosto de chocolate."

2. Vírgula (,)

- Faz pequenas pausas e separa elementos em uma frase.
- Exemplo: "Comprei maçãs, bananas, uvas e laranjas."

3. Ponto de interrogação (?)

- Indica uma pergunta.
- Exemplo: "Você está feliz?"

4. Ponto de exclamação (!)

- Expressa emoções, como surpresa, alegria ou medo.
- Exemplo: "Que dia incrível!"

5. Aspas (" ")

- Usadas para marcar falas ou destacar palavras.
- Exemplo: "Ela disse: 'Eu amo ler livros'."

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

ATIVIDADE

Complete e Conecte

Complete o texto com conectivos e pronomes para deixá-lo coeso e coerente. Leia com atenção e use as palavras sugeridas para conectar as ideias: e, mas, então, porque, além disso, ele, ela, isso.

"Lúcia adora cozinhar, _____ ela decidiu fazer uma torta de maçã. Primeiro, separou os ingredientes, _____ percebeu que não tinha farinha de trigo suficiente. _____ foi até o mercado para comprar mais. Quando voltou, começou a preparar a receita. _____ sua amiga chegou para ajudar, as duas riram e se divertiram muito. No final, _____ provaram a torta juntas e concordaram que ficou deliciosa."

No texto abaixo, algumas palavras estão repetidas muitas vezes. Substitua essas palavras por pronomes para melhorar a coesão e reescreva o texto.

"Lúcia gosta de cozinhar. Lúcia fez uma torta de maçã. A torta de maçã foi feita com ingredientes frescos. Depois de terminar a torta de maçã, Lúcia chamou os amigos para provar a torta de maçã."

Reescreva o texto usando pronomes como ela, sua, a, isso, eles.

EF35LP23: Utilizar conectivos e pronomes para estabelecer relações entre as ideias em um texto.



NOME: _____

DATA: _____ / _____ / _____

ATIVIDADE

Sequência Correta

As frases abaixo estão fora de ordem. Organize-as para formar um texto coerente e bem estruturado.

Frases:

1. Quando chegou ao lago, tirou várias fotos do pôr do sol.
 2. Marina decidiu aproveitar a tarde para dar um passeio.
 3. Ela colocou sua mochila nas costas e saiu em direção ao parque.
 4. No caminho, parou para observar os pássaros e ouvir o som das árvores.

EF35LP19: Planejar e produzir textos com organização sequencial (começo, meio e fim), garantindo coesão e coerência.



NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

ATIVIDADE

O Jogo do Correto

Leia as frases abaixo. Cada frase tem duas versões, uma está correta e a outra contém erros. Sua missão é identificar a frase certa e explicar por que a outra está errada.

Frases:

- (a) O gato subiu no telhado e ficou miando por horass.
(b) O gato subiu no telhado e ficou miando por horas.

- (a) A menina estava muito felis com o presente.
(b) A menina estava muito feliz com o presente.

- (a) O carro preto estava estacionado na garajem.
(b) O carro preto estava estacionado na garagem.

- (a) Preciso de um lapis para fazer minha lição.
(b) Preciso de um lápis para fazer minha lição.

- (a) Meu irmão gosta de comer bolo de cenoura com cobertura de chocolate.
(b) Meu irmão gosta de comer bolo de cenoura com cobertura de chocolate.



NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

ATIVIDADE

Crie o Título

Todo texto precisa de um título que chame atenção e diga sobre o que ele é. Aqui estão algumas histórias e textos. Use sua criatividade para criar títulos interessantes para cada um deles!

Um poema sobre o sol nascendo no campo.

Uma notícia sobre um aluno que venceu uma competição de leitura.

Uma receita de bolo de cenoura com cobertura de chocolate.

Uma fábula sobre uma tartaruga que ajudou um leão a atravessar um rio.

Uma carta para um amigo contando sobre uma viagem ao zoológico.

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

ATIVIDADE

O que faz cada texto especial?

Cada texto tem características que o tornam único. Uma receita sempre tem ingredientes, enquanto uma notícia precisa de um título. Agora, vamos organizar essas características em uma tabela e mostrar que você conhece bem cada gênero textual.

GÊNERO	CARACTERÍSTICAS PRINCIPAIS
FÁBULA	
RECEITA	
POEMA	
NOTÍCIA	
CARTA	

EF35LP02: Reconhecer as características principais de gêneros textuais variados.



NOTÍCIA

Alunos da Escola Estrela organizaram uma campanha para ajudar _____. A ação envolveu toda a comunidade e arrecadou alimentos para _____.

POEMA

O céu tão azul,
O vento a soprar,
As flores no campo,

CARTA

Olá, João!
Tudo bem por aí? Estou escrevendo para contar que
_____. Estou muito animado
e espero que você também esteja!



NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

ATIVIDADE

Texto e Resumo

"As abelhas são fundamentais para o meio ambiente. Elas polinizam plantas, permitindo a produção de alimentos como frutas e legumes.

Sem as abelhas, muitas espécies de plantas não sobreviveriam, prejudicando toda a cadeia alimentar."

Identifique uma informação explícita.

Identifique uma informação implícita.

Escreva um pequeno resumo do texto.



NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

COMPREENSÃO DE TEMAS E IDEIAS PRINCIPAIS

Compreensão de Temas e Ideias Principais

A compreensão de temas e ideias principais é uma habilidade essencial para que os alunos entendam o objetivo central de um texto. O tema é o assunto geral abordado pelo texto, enquanto a ideia principal é a mensagem ou informação mais importante que o autor deseja transmitir.



Diferença Entre Tema e Ideia Principal

1. Tema:

2. O tema é o "grande assunto" do texto, algo mais geral. Por exemplo:

- No texto de uma fábula, o tema pode ser "amizade" ou "respeito".
- Em uma receita, o tema é "culinária" ou "preparo de alimentos".

3. Ideia Principal:

4. A ideia principal explica o que o autor quer ensinar, informar ou destacar sobre o tema. É mais específica que o tema.

- Exemplo: Em uma receita de bolo de chocolate, a ideia principal seria: "Aprender a fazer um bolo de chocolate de maneira simples."

Por Que Essa Habilidade é Importante?

- Ajuda os alunos a lerem com foco e propósito.
- Desenvolve a capacidade de resumir textos e identificar o que realmente importa.
- Prepara os alunos para textos mais longos e complexos, onde encontrar a ideia principal pode ser desafiador.

Como Identificar o Tema e a Ideia Principal?

1. Leia o texto com atenção: Faça uma leitura cuidadosa para captar o geral.
2. Procure palavras-chave: Observe termos que se repetem ou estão em destaque.
3. Resumo mental: Após a leitura, pergunte-se: "Sobre o que é este texto?"
4. Diferencie detalhes e o ponto central: Nem todas as informações do texto são essenciais. Foque no que parece mais importante.

EF35LP01 - Identificar tema, ideia principal e informações explícitas e implícitas em textos verbais e não verbais, de gêneros variados, com apoio de paratextos (título, subtítulo, imagens, gráficos, tabelas, legendas etc.).



NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

ATIVIDADE

Complete a Frase

"Carlos estava empolgado com a excursão da escola. Ele acordou cedo, arrumou sua mochila e colocou seu tênis favorito. Na escola, encontrou seus amigos, e juntos embarcaram no ônibus que os levaria para a fazenda."

Complete as frases com base no texto:

1. Carlos estava animado porque _____. (Explícita)
2. Ele levou sua mochila porque _____. (Implícita)
3. A excursão foi para _____. (Explícita)
4. O que Carlos provavelmente fez na fazenda? _____. (Implícita)
5. Carlos colocou seu tênis favorito porque _____. (Implícita)
6. Na escola, ele encontrou _____. (Explícita)
7. A fazenda era o lugar onde _____. (Implícita)
8. Carlos estava empolgado porque ele gosta de _____. (Implícita)
9. O ônibus levou os alunos até _____. (Explícita)
10. No final do dia, Carlos provavelmente se sentiu _____. (Implícita)
11. Carlos acordou cedo porque _____. (Implícita)
12. O que Carlos provavelmente levou na mochila? _____. (Implícita)



Estratégias para Identificar Informações Explícitas e Implícitas

1. Leitura Atenta: Leia o texto mais de uma vez, prestando atenção a palavras-chave e frases importantes.
2. Destaque Pistas: Sublinhe ou grife partes do texto que ajudam a responder perguntas, especialmente em relação às informações implícitas.
3. Perguntas Sobre o Texto:
 - Para informações explícitas: "O que o texto diz exatamente?"
 - Para informações implícitas: "O que o texto quer dizer sem usar essas palavras?"
4. Faça Conexões: Relacione o texto com suas experiências e conhecimentos prévios.

Exercício Prático

Texto:

"João acordou cedo no sábado e decidiu passear pelo parque. Ele viu muitos pássaros cantando e uma borboleta colorida voando entre as flores. Depois de algum tempo, foi para casa e contou tudo à sua mãe."

Perguntas:

1. Qual foi o lugar que João visitou? (Explícita)
2. Por que ele contou o que viu à mãe? (Implícita)
3. Que animais João viu no parque? (Explícita)
4. Como você acha que João se sentiu durante o passeio? (Implícita)



Agora que tal adquirir todo material completo com um desconto imperdível?

Clique no botão abaixo para comprar o nosso material completo com 100 páginas de atividades para Português 5º ano -Fundamental 1

de R\$ 67 por apenas R\$ 24,90

ADQUIRIR AGORA

