

AMOSTRA GRÁTIS  
ATIVIDADES INTERATIVAS  
**INGLÉS**  
**6º AO 9º ANO**



# ATENÇÃO!

Essa é apenas uma amostra para você se familiarizar com nosso material.

**Nosso material contém 70 PÁGINAS  
DE ATIVIDADES INTERATIVAS DE  
INGLÊS FUNDAMENTAL 2**



# Feelings in Action

Recomendada para: 6º ano do EF II

## Objetivo:

Desenvolver a percepção e o uso de vocabulário emocional em inglês, estimulando a expressão oral e escrita dos sentimentos por meio de observação, dramatização e jogos interativos. A proposta busca ampliar o repertório linguístico e a empatia, favorecendo o uso da língua inglesa em situações do cotidiano.

## Habilidades trabalhadas:

Reconhecimento e uso de palavras relacionadas a emoções e sentimentos; ampliação de vocabulário; desenvolvimento da oralidade e da escrita descriptiva; reconhecimento de emoções em expressões faciais e corporais; construção de frases simples utilizando *to be* e adjetivos emocionais.

## Descrição:

Nesta atividade, os alunos participarão de um “laboratório de emoções”, explorando imagens de rostos e expressões corporais. Em grupos, observarão diferentes sentimentos, discutirão como reconhecê-los e praticarão o uso de frases descriptivas em inglês, como “She is happy” ou “They are angry”. Depois, os alunos representarão pequenas cenas, dramatizando diferentes emoções para que os colegas adivinhem qual sentimento está sendo mostrado.

A proposta estimula o aprendizado ativo, a empatia e a criatividade, permitindo que o aluno utilize o idioma em contextos significativos e próximos da realidade social.

## INSTRUÇÕES AO PROFESSOR

- Organize os alunos em grupos de 4 a 5 integrantes.
- Apresente um conjunto de imagens com expressões faciais variadas (alegria, tristeza, medo, raiva, surpresa, calma).
- Peça que os grupos classifiquem as imagens e escrevam frases simples descrevendo-as em inglês.
- Em seguida, realize uma rodada de “Guess the Feeling”, na qual um grupo encena e os demais tentam adivinhar o sentimento.
- Estimule a pronúncia correta e a entonação associada a cada emoção.
- Finalize com uma roda de conversa sobre como identificar emoções ajuda na convivência e na comunicação.

## Materiais necessários:

Imagens impressas de rostos, cartolina, canetas coloridas, espelho (para prática facial), folhas para registro.

## Relação com a BNCC:

Tema: Comunicação e linguagem – expressão de sentimentos e emoções.

## Campo de atuação:

Campo das práticas de estudo e pesquisa.

## Habilidades da BNCC:

- EF06LI01: Compreender e utilizar vocabulário relacionado a sentimentos e estados emocionais.
- EF06LI04: Interagir oralmente utilizando frases afirmativas e descriptivas simples.
- EF06LI06: Reconhecer e respeitar a diversidade de sentimentos e expressões humanas em contextos comunicativos.

# Feelings in Action

## Desenvolvimento da Atividade

- Observe atentamente as imagens de pessoas demonstrando diferentes emoções.
- Escreva o nome de cada emoção em inglês abaixo de cada imagem.
- Forme frases completas utilizando o verbo to be e o adjetivo correspondente.
- Exemplo:
- He is happy.
- They are angry.
- She is surprised.
- Em grupos, escolha três emoções e crie pequenas dramatizações para representar cada uma delas.
- Apresente para a turma. Os colegas deverão adivinhar qual emoção está sendo encenada.
- Após as apresentações, escreva uma pequena reflexão (em português) depois usando um dicionário e com ajuda do professor traduza para inglês o seu texto, sobre a importância de reconhecer as emoções das pessoas ao nosso redor.



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

● Escreva as frases:

---

---

---

---

---

---

# English Recipe – Let's Make a Sandwich!

## Desenvolvimento da Atividade

- Leia a receita modelo abaixo.
- Observe o uso dos verbos no modo imperativo (Cut, Add, Mix, Put, Serve).
- Em grupos, escrevam a sua própria receita de sanduíche em inglês, com até 5 instruções.
- Depois, desenhem o seu sanduíche e indiquem os ingredientes usados.
- Apresentem oralmente para a turma o passo a passo da receita criada

### 💡 Modelo de Receita (Recipe Model)

#### Let's Make a Cheese Sandwich!

- Cut two slices of bread.
- Add a slice of cheese.
- Put some lettuce and tomato.
- Close the sandwich.
- Eat and enjoy! 😊



### 💡 My Sandwich Recipe (Minha Receita de Sanduíche)

- Title: \_\_\_\_\_

#### Ingredients:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

#### Instructions:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

### 💡 Draw Your Sandwich (Desenhe o seu sanduíche):



# Animal Sounds Challenge

Recomendada para: 6º ano do EF II

## Objetivo:

Ampliar o vocabulário dos alunos em inglês relacionado a animais e seus sons, promovendo o aprendizado de forma lúdica, auditiva e interativa. A proposta estimula a escuta ativa, a pronúncia e a associação entre palavras, sons e significados.

## Habilidades trabalhadas:

Reconhecimento de vocabulário de animais; identificação e associação de sons a palavras; desenvolvimento da escuta e pronúncia; uso de frases curtas com to be e can; ampliação do repertório linguístico a partir de estímulos sensoriais.

## Descrição:

Nesta atividade, os alunos participarão de um desafio auditivo para identificar animais a partir de seus sons. O professor reproduzirá diferentes sons de animais (pássaro, cachorro, gato, vaca, cavalo, etc.), e os alunos deverão adivinhar o nome do animal em inglês.

Em seguida, os grupos criam pequenos cartazes ou cartões com o nome e o som do animal, formando um painel coletivo chamado “Animal Sounds Wall”.

Para praticar a oralidade, os alunos dirão frases como “A dog barks”, “A cat meows”, “A cow moos”, fortalecendo o vocabulário e a pronúncia.

A atividade combina escuta, expressão oral e movimento, tornando o aprendizado mais envolvente e significativo.

## INSTRUÇÕES AO PROFESSOR

- Prepare uma lista de 8 a 10 sons de animais e os respectivos nomes em inglês.
- Reproduza os sons para a turma, um por vez, pedindo que adivinhem o animal.
- Após cada acerto, escreva o nome no quadro e pratique a pronúncia com os alunos.
- Divida a turma em grupos e entregue cartões ou papéis para que criem cartazes ilustrando o som e o nome do animal.
- Monte o mural coletivo “Animal Sounds Wall” na sala de aula.
- Finalize pedindo que os alunos formem frases curtas descrevendo o som de cada animal.

## Materiais necessários:

Caixa de som, lista de sons (em áudio ou vídeo), papéis coloridos, canetinhas e fita adesiva.

## Relação com a BNCC:

Tema: Escuta, fala e vocabulário em contextos comunicativos.

## Campo de atuação:

Campo das práticas de estudo e pesquisa.

## Habilidades da BNCC:

- EF06LI02: Identificar vocabulário temático sobre animais e natureza.
- EF06LI05: Compreender instruções e sons em língua inglesa.
- EF06LI07: Produzir oralmente frases simples para descrever ações ou sons.

# Animal Sounds Challenge

## Desenvolvimento da Atividade

1. Escute com atenção os sons reproduzidos pelo professor.
  2. A cada som, tente adivinhar qual é o animal e escreva seu nome em inglês.
  3. Após descobrir todos, escreva frases curtas descrevendo o som de cada animal.
  4. Desenhe o animal correspondente e crie um pequeno cartão ilustrado para o mural coletivo.
  5. Leia suas frases em voz alta para a turma e pratique a pronúncia.

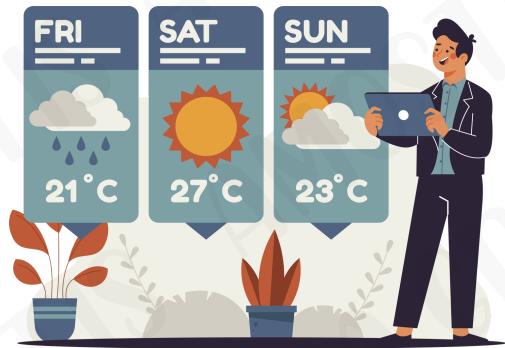


## 💡 Listen and Guess (Ouça e Adivinhe):

# Weather Station – Forecast Project

## Desenvolvimento da Atividade

- Observe os principais ícones e palavras usados para descrever o clima em inglês.
- Escolha cinco dias da semana e crie sua própria previsão do tempo (Weather Forecast).
- Escreva frases completas usando palavras como sunny, rainy, windy, cloudy, hot, cold, stormy.
- Desenhe os símbolos do clima correspondentes a cada dia.
- Apresente sua previsão oralmente como se fosse um(a) repórter do tempo! ☀️RAIN CLOUDS



- Weather Vocabulary (Vocabulário do Clima):
- sunny – ensolarado
- rainy – chuvoso
- windy – ventando
- stormy – tempestuoso
- cloudy – nublado
- cold – frio
- hot – quente



• My Weekly Forecast (Minha Previsão da Semana):

| Day (Dia) | Weather (Clima) | Sentence (Frase em inglês) | Icon (Desenho) |
|-----------|-----------------|----------------------------|----------------|
| Monday    |                 |                            |                |
| Tuesday   |                 |                            |                |
| Wednesday |                 |                            |                |
| Thursday  |                 |                            |                |
| Friday    |                 |                            |                |

# Lista de Palavras para o Professor Sortear

Atividade: Feelings & Actions Bingo

Turma: 6º ano do EF II

## 😊 Feelings (Sentimentos)

1. Happy — feliz
2. Sad — triste
3. Angry — bravo(a)
4. Tired — cansado(a)
5. Scared — assustado(a)
6. Excited — animado(a)
7. Surprised — surpreso(a)
8. Calm — calmo(a)



## 🏃 Actions (Ações)

1. Jump — pular
2. Dance — dançar
3. Run — correr
4. Eat — comer
5. Sleep — dormir
6. Sing — cantar
7. Read — ler
8. Draw — desenhar
9. Play — brincar / jogar
10. Study — estudar

### 💡 Dica extra:

- Antes de começar, leia toda a lista em conjunto com os alunos para revisar o vocabulário e a pronúncia.
- Ao final do bingo, peça que cada grupo diga três frases com as palavras sorteadas, por exemplo:
  - I am happy.
  - He can jump.
  - She is tired.

### ❖ Sugestão de aplicação prática:

- Recorte cada palavra da lista (ou escreva-as em tiras de papel).
- Coloque todas em um pote ou saquinho.
- Durante o jogo, sorteie uma palavra por vez e fale em voz alta, repetindo duas vezes:  
“Jump... Jump!”
- Para reforçar o aprendizado auditivo, o professor pode mostrar a palavra escrita ou exibir uma imagem correspondente após o sorteio.
- O ideal é sortear cerca de 20 palavras por rodada, variando a ordem a cada jogo.

# English Around the World – Flags and Greetings

Recomendada para: 7º ano do EF II

## Objetivo:

Reconhecer a presença e a diversidade da língua inglesa ao redor do mundo, explorando saudações e nacionalidades de diferentes países. A proposta busca ampliar o repertório cultural e linguístico dos alunos, incentivando o respeito à diversidade e a comunicação intercultural.

## Habilidades trabalhadas:

Identificação de países e nacionalidades; compreensão e uso de saudações formais e informais; ampliação de vocabulário temático sobre cultura global; leitura e escrita de frases simples de apresentação; prática de pronúncia e escuta ativa.

## Descrição:

Nesta atividade, os alunos participarão de um circuito interativo chamado “English Around the World”, no qual irão conhecer bandeiras de países, aprender formas de saudação e identificar onde o inglês é falado como língua oficial ou de comunicação.

Durante a dinâmica, cada grupo representará um país, apresentando sua bandeira e cumprimentando os colegas com expressões típicas, como “Hello!”, “Good morning!”, “Hi there!”, “How are you?”.

Os alunos também escreverão em seus cadernos uma lista com o nome dos países, suas nacionalidades e uma saudação correspondente.

A proposta integra cultura, vocabulário e oralidade, reforçando a importância do inglês como língua global e ferramenta de interação entre diferentes povos.

## INSTRUÇÕES AO PROFESSOR

- Apresente um mapa-múndi e destaque países onde o inglês é falado (EUA, Reino Unido, Canadá, Austrália, África do Sul, Índia, etc.).
- Mostre as bandeiras e associe-as às formas de saudação mais comuns.
- Divilde os alunos em grupos e atribua um país a cada um.
- Cada grupo deverá:
  - Desenhar ou imprimir a bandeira do país.
  - Escrever a saudação e o nome do país em inglês.
  - Apresentar oralmente para a turma.
- Ao final, monte um “Painel das Nações” na sala com todas as bandeiras e saudações.

## Materiais necessários:

Imagens ou recortes de bandeiras, mapa-múndi, cartolina, lápis de cor e fita adesiva.

## Relação com a BNCC:

Tema: Cultura e comunicação intercultural.

## Campo de atuação:

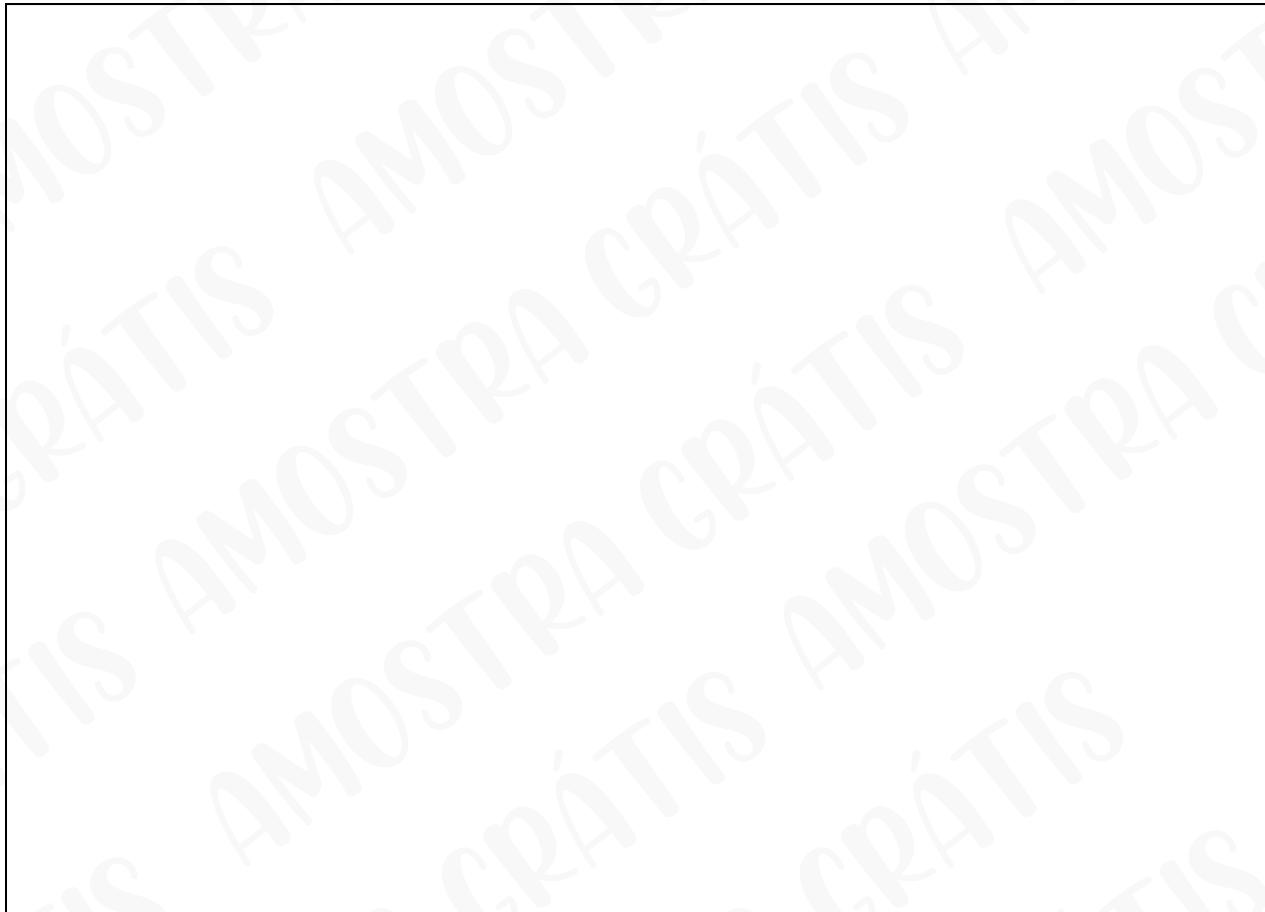
Campo das práticas de estudo e pesquisa.

## Habilidades da BNCC:

- EF07LI01: Reconhecer aspectos culturais e linguísticos de países de língua inglesa.
- EF07LI02: Compreender e utilizar vocabulário sobre nacionalidades e saudações.
- EF07LI03: Produzir oralmente frases curtas de apresentação e saudação em diferentes contextos.

💡 Draw and Present (Desenhe e Apresente):

Desenhe abaixo uma das bandeiras que você escolheu e escreva a saudação correspondente.



💡 Reflection (Reflexão):

Qual país você mais gostou de conhecer?

---

---

Você sabia que o inglês é falado em tantos lugares diferentes?

---

---

---

---

---

---

# Movie Review Project

## Desenvolvimento da Atividade

- Escolha um filme que você já assistiu e que gostou (ou não gostou).
- Preencha as informações básicas sobre o filme.
- Escreva uma pequena resenha em inglês expressando sua opinião.
- Use adjetivos e expressões aprendidas em sala.
- Ao final, desenhe ou cole o pôster do filme escolhido e apresente sua review para a turma.



### 💡 Useful Vocabulary (Vocabulário útil):

| Word / Expression | Tradução       |
|-------------------|----------------|
| Movie / Film      | Filme          |
| Actor / Actress   | Autor / Atriz  |
| Director          | Diretor        |
| Funny             | Engraçado      |
| Scary             | Assustador     |
| Exciting          | Emocionante    |
| Boring            | Entediante     |
| Sad               | Triste         |
| Interesting       | Interessante   |
| The movie was...  | O filme foi... |



## My Movie Review (Minha Resenha de Filme):

Movie title: \_\_\_\_\_

Genre: \_\_\_\_\_

Main actors: \_\_\_\_\_

Director: \_\_\_\_\_



My opinion:

---

---

---

---

---

---

---

Draw or Paste the Poster (Desenhe ou cole o pôster do filme):



Reflection (Reflexão):

O que você aprendeu sobre expressar opiniões em inglês?

Você se sentiu confortável em falar sobre o seu filme favorito?

Dica:

Assista a trailers ou resenhas curtas em inglês e tente identificar palavras que você já conhece. Isso vai ajudar muito a melhorar sua escuta e ampliar seu vocabulário!

# Design Your Own Restaurant Menu

## Desenvolvimento da Atividade

- Crie um menu de restaurante com nome, logo e estilo próprios.
- Divida o cardápio em quatro partes:
  - Starters (Entradas)
  - Main Dishes (Pratos principais)
  - Desserts (Sobremesas)
  - Drinks (Bebidas)
- Escreva o nome dos pratos e bebidas em inglês, com um preço simbólico em dólares.
- Use adjetivos para descrever o sabor ou o tipo de prato (por exemplo: sweet, spicy, cold, delicious, salty).
- Depois, simule com um colega o atendimento em um restaurante, utilizando frases de pedido.



### 💡 Useful Vocabulary (Vocabulário útil):

| English Word | Português       |
|--------------|-----------------|
| Starter      | Entrada         |
| Main dish    | Prato principal |
| Dessert      | Sobremesa       |
| Drink        | Bebida          |
| Menu         | Cardápio        |
| Delicious    | Delicioso       |
| Spicy        | Apimentado      |
| Sweet        | Doce            |
| Salty        | Salgado         |
| Cold / Hot   | Frio / Quente   |

# **Agora que tal adquirir todo material completo com um desconto imperdível?**

Clique no botão abaixo para comprar o nosso material completo com  
**70 PÁGINAS DE ATIVIDADES  
INTERATIVAS INGLÊS FUNDAMENTAL 2**

de ~~R\$ 47~~ por apenas **R\$ 21,90**

**ADQUIRIR AGORA**

