

AMOSTRA GRÁTIS
ATIVIDADES INTERATIVAS
PORTUGUÊS
6º AO 9º ANO



ATENÇÃO!

Essa é apenas uma amostra para você se familiarizar com nosso material.

**Nosso material contém 70 PÁGINAS
DE ATIVIDADES INTERATIVAS DE
PORTUGUÊS FUNDAMENTAL 2**



Caça aos Sons da Escola

Recomendada para: 6º ano do EF II

Objetivo:

Desenvolver a percepção auditiva e a expressão oral e escrita por meio da observação dos sons presentes no ambiente escolar, reconhecendo-os como elementos de linguagem, ritmo e identidade cultural. Estimular a criatividade e a sensibilidade linguística dos alunos a partir de experiências sonoras do cotidiano.

Habilidades trabalhadas:

Reconhecimento de sons como formas de comunicação e expressão; ampliação do vocabulário; desenvolvimento da oralidade; escrita criativa e coletiva; e percepção do som como elemento narrativo.

Descrição:

Nesta atividade, os alunos serão convidados a explorar a escola utilizando a escuta atenta como principal ferramenta. A proposta é transformar o espaço escolar em um laboratório de sons e palavras, observando ruídos, vozes, ritmos e melodias presentes no dia a dia. Em grupos, eles registrarão os sons percebidos e, a partir deles, produzirão um pequeno texto poético ou narrativo.

A dinâmica estimula o olhar sensível sobre o ambiente, a escuta consciente e a expressão artística, transformando o cotidiano em fonte de inspiração linguística.

INSTRUÇÕES AO PROFESSOR

- Organize os alunos em grupos de 4 a 5 integrantes.
- Explique que cada grupo fará uma “exploração sonora” da escola, observando e registrando diferentes tipos de sons (humanos, naturais, mecânicos, musicais etc.).
- Oriente o uso de caderno ou folha para anotar as percepções auditivas.
- Após a escuta, reúna os grupos para a etapa criativa: transformar os registros em um texto poético curto, uma narrativa ou até um diálogo entre sons.
- Promova um momento de leitura e compartilhamento das produções.
- Estimule os alunos a refletirem sobre a importância dos sons na comunicação e na construção de significados.

Materiais necessários:

Papel, lápis, pranchetas ou cadernos, celulares (opcional, para gravar sons), e espaço para circular pela escola.

Relação com a BNCC:

Tema: Oralidade e escrita – percepção e produção de textos a partir da escuta e da observação.

Campo de atuação: Vida cotidiana e artística.

Habilidades da BNCC:

- EF67LP10: Produzir textos orais e escritos de forma criativa, considerando diferentes contextos de produção.
- EF67LP15: Escutar, compreender e valorizar manifestações culturais e expressões linguísticas diversas.
- EF69LP04: Reconhecer a linguagem sonora como forma de expressão e comunicação.

Caça aos Sons da Escola

Desenvolvimento da Atividade

Hoje, você será um explorador de sons!

Observe atentamente o ambiente da sua escola e registre tudo o que conseguir ouvir.

Depois, use sua criatividade para transformar os sons em palavras, ritmo e texto.

Etapa 1 – Escuta Atenta

Caminhe com seu grupo por diferentes espaços da escola (pátio, corredor, sala, refeitório, quadra, jardim etc.).

Anote abaixo os sons que você identificar:

Tipo de som	Onde foi ouvido	Descrição (como é esse)
Exemplo: risadas	Pátio	Alegres, misturadas com

Etapa 2 – Transformando sons em palavras

Escolha 3 ou 4 sons da tabela acima e imagine que eles ganharam vida.

Escreva um pequeno texto criativo, poema, diálogo ou história curta, dando voz aos sons da escola.

Use onomatopeias (ex.: toc-toc, zum, plim, crac) e muita imaginação!

 Título do seu texto:

Etapa 3 – Compartilhando

Apresente o seu texto para os colegas!

Ouça as criações de outros grupos e identifique sons em comum.

👉 Discuta: Quais sons mais aparecem em nossa escola? Eles contam algo sobre quem somos?

Desafio Extra (opcional)

Grave, com seu grupo, os sons que vocês escolheram e criem uma trilha sonora da escola.

Depois, compartilhem com a turma e comentem quais sentimentos cada som desperta.



Etapa 3 – Criando sua história misturada

Agora, escreva a história completa, usando os três elementos sorteados.

Dê um título criativo e explore a imaginação ao máximo!



Título da história: _____



Produção textual:



Etapa 4 – Compartilhando

Leiam sua história para os colegas e tentem descobrir qual foi o elemento mais difícil de encaixar.

A turma pode votar na história mais criativa, mais engraçada e mais inesperada!



☀️ Desafio Extra (opcional)

Criem uma continuação ou versão alternativa da sua história misturada, mas troquem apenas o objeto sorteado.

Será que a nova história muda completamente?

Anúncios Malucos

Desenvolvimento da Atividade

🛍️ Etapa 1 – Sorteio e brainstorming

Seu grupo vai criar um anúncio publicitário maluco!

Primeiro, sorteiem um produto inusitado e usem a imaginação para transformá-lo em algo irresistível.

📦 Produto sorteado: _____

👤 Integrantes do grupo: _____

💡 Dica: quanto mais criativo for o produto, mais divertida será a propaganda!

📝 Etapa 2 – Criando o anúncio

Agora, criem o nome do produto, o slogan e o texto publicitário.

Lembrem-se: o texto precisa convencer o público a “comprar” o produto — com humor e criatividade!

Elemento	Criação do grupo
🛍️ Nome do produto:	
💬 Slogan (frase de efeito):	
📝 Texto publicitário:	
🎨 Ideia de ilustração ou cena:	

Etapa 3 – Apresentação do anúncio

Preparem-se para vender o produto!

Vocês podem fazer uma propaganda falada, teatral ou desenhada, como se fosse um comercial de TV, rádio ou revista.

💡 Dica: usem gestos, expressões e falas divertidas para deixar a apresentação ainda mais criativa.

🗣️ Apresentador do grupo: _____

🎬 Tempo de apresentação: _____ minutos

Etapa 4 – Votação da turma

Depois das apresentações, vote nas melhores propagandas!

Não vale votar no seu próprio grupo.

Categoria	Grupo escolhido	Motivo da escolha
Anúncio mais criativo		
Slogan mais engraçado		
Melhor encenação		
Produto mais convincente		

Desafio Extra (opcional)

Crie um anúncio visual do seu produto (pôster, cartaz ou desenho publicitário).

Inclua o nome, o slogan e uma imagem criativa.

📸 Você pode fazer isso em cartolina ou digitalmente, e apresentar para a turma como parte da “Campanha Maluca da Escola”.

Fichas de Produtos Malucos – Para Sorteio

Recorte cada linha e dobre as tiras para colocar dentro da caixa de sorteio 

Escova de dentes que conta piadas

Livro que vira filme

Sapato que faz café

Controle remoto do tempo

Caderno que responde perguntas

Calculadora que dá conselhos

Lápis que escreve sozinho

Meias que dançam

Mochila que voa

Colar que muda o humor

Boné que traduz pensamentos

Shampoo que brilha no escuro

Guarda-chuva que canta na chuva

Relógio que fala com você

Almofada que dá abraços

Borracha que apaga o passado

Geladeira que dança

Caderno que tira fotos

Relógio que faz elogios

Boné que lê pensamentos

Sabonete que muda de cor

Tênis que toca música

Camiseta que troca de estampa sozinha

Copo que nunca derrama

Pente que toca música

Tesoura que corta sozinha

Óculos que mostram o futuro

Cadeira que faz cócegas

Vassoura que faz massagem

Rádio que lê a mente

Caneta que realiza desejos

Lâmpada que muda de cor com o humor

Chinelo que anda sozinho

Celular que adivinha o futuro

Travesseiro que conta histórias

Mochila que organiza o material sozinha

Toalha que seca e perfuma

Caneta que escreve sonhos

Garrafa que cria sucos mágicos

Guarda-chuva que conta histórias

Sugestões de uso

- Separe 20 a 25 fichas por turma para não repetir produtos.
- Você pode adicionar novas ideias criadas pelos alunos ao longo das aulas (eles adoram isso!).
- Misture com alguns produtos reais, para aumentar o desafio da criatividade.
- Dica: use papel colorido para deixar o sorteio mais divertido (ex.: azul = produtos tecnológicos, verde = mágicos, amarelo = engraçados).

Quiz das Expressões Populares

Desenvolvimento da Atividade

Etapa 1 – Adivinhe o significado

O professor vai ler uma expressão popular.

Seu grupo precisa escolher a alternativa correta que explica o significado figurado.

Anotem suas respostas aqui:

Expressão	Alternativas (anotem a letra da escolhida)	Resposta do grupo
1. “Chutar o balde”	a) Ficar bravo / desistir de algo b) Jogar bola c) Derrubar água d) Correr rápido	
2. “Ficar de boca aberta”	a) Ficar surpreso b) Bocejar c) Cantar alto d) Ter fome	
3. “Dar com a língua nos dentes”	a) Falar demais / contar um segredo b) Morder a língua c) Falar bonito d) Comer rápido	
4. “Estar por um fio”	a) Cansado b) Em perigo / quase acabando c) Fazendo crochê d) Brincando com linha	
5. “Pisar na bola”	a) Errar em algo b) Jogar futebol c) Tropeçar d) Correr	

… Cada acerto vale 1 ponto!

 **Etapa 2 – Usando as expressões em frases**

Agora, criei frases originais usando corretamente as expressões acima.

Cada frase correta e criativa vale 1 ponto extra!

Expressão	Frase criada pelo grupo
Chutar o balde	
Ficar de boca aberta	
Dar com a língua nos dentes	
Estar por um fio	
Pisar na bola	

 **Etapa 3 – Criando uma nova expressão**

Agora é hora de inventar!

Criem uma nova expressão popular e expliquem o que ela significaria.

Usem a imaginação — pode ser engraçada, poética ou curiosa!

 Nova expressão inventada: _____

 Significado: _____

 Exemplo de uso: _____

 **Pontuação do grupo**

Some os pontos conquistados nas etapas 1 e 2!

O grupo com mais pontos será o vencedor do Troféu das Palavras Populares!

Etapa	Pontos conquistados
Etapa 1 – Adivinhe o significado	
Etapa 2 – Crie frases originais	
Etapa 3 – Expressão inventada	
Total de pontos	

 **Desafio Extra (opcional)**

Escolha uma das expressões e crie uma tirinha ou meme que mostre seu significado de forma engraçada.

Você pode desenhar ou montar no computador — depois, apresente à turma!

Fichas – Expressões Populares para o Quiz

Recorte cada bloco abaixo e dobre as tiras para o sorteio.

O professor pode ler as expressões e as alternativas para os grupos responderem.

 1. “Chutar o balde”

- a) Ficar bravo ou desistir de algo
- b) Jogar bola
- c) Derrubar água
- d) Sair correndo

 2. “Ficar de boca aberta”

- a) Ficar surpreso
- b) Bocejar
- c) Cantar alto
- d) Ter fome

 3. “Dar com a língua nos dentes”

- a) Falar demais / contar um segredo
- b) Morder a língua
- c) Falar bonito
- d) Comer rápido

 4. “Estar por um fio”

- a) Em perigo ou quase acabando
- b) Fazendo crochê
- c) Dormindo pouco
- d) Cansado demais

 5. “Pisar na bola”

- a) Errar em algo
- b) Jogar futebol
- c) Tropeçar
- d) Correr muito

 6. “Falar pelos cotovelos”

- a) Falar demais
- b) Falar baixo
- c) Falar de boca cheia
- d) Falar cantando

 7. “Perder a cabeça”

- a) Ficar bravo ou agir sem pensar
- b) Ficar sonolento
- c) Esquecer algo
- d) Rir muito

 8. “Ter os pés no chão”

- a) Ser realista e responsável
- b) Estar descalço
- c) Gostar de caminhar
- d) Ser teimoso

 9. “Fazer tempestade em copo d’água”

- a) Exagerar um problema pequeno
- b) Derramar água
- c) Brincar na chuva
- d) Lavar copos

 10. “Ter língua de trapo”

- a) Falar o que não deve / fazer fofoca
- b) Ter a língua mole
- c) Falar enrolado
- d) Ser tímido

 11. “Dar o braço a torcer”

- a) Admitir que está errado
- b) Se machucar
- c) Brigar com alguém
- d) Levantar peso

 12. “Quebrar o galho”

- a) Ajudar alguém
- b) Cortar uma árvore
- c) Fazer bagunça
- d) Resolver um problema com raiva

 13. “Meter o pé na jaca”

- a) Exagerar ou cometer um erro
- b) Pisar em frutas
- c) Correr muito rápido
- d) Ficar feliz demais

 14. “Dormir no ponto”

- a) Perder uma oportunidade
- b) Cochilar na escola
- c) Perder o ônibus
- d) Ser preguiçoso

 15. “Abrir o olho”

- a) Ficar atento
- b) Acordar cedo
- c) Lavar o rosto
- d) Fechar os olhos

 16. “Estar com a pulga atrás da orelha”

- a) Desconfiar de algo
- b) Sentir coceira
- c) Estar com medo
- d) Ter sono

 17. “Ter um coração de ouro”

- a) Ser bondoso e generoso
- b) Ser rico
- c) Gostar de joias
- d) Ter um coração forte

 18. “Ter sangue frio”

- a) Manter a calma em situações difíceis
- b) Estar doente
- c) Gostar de frio
- d) Ser tímido

 19. “Tirar o chapéu”

- a) Demonstrar admiração por alguém
- b) Estar com calor
- c) Cumprimentar um amigo
- d) Jogar o chapéu fora

 20. “Deixar alguém na mão”

- a) Abandonar / não ajudar
- b) Fazer massagem
- c) Segurar a mão de alguém
- d) Dar um presente

Gabarito todas as alternativa (A)

Show dos Argumentos

Desenvolvimento da Atividade

🎯 Etapa 1 – Sorteio do tema

Seu grupo vai participar de um desafio de debate rápido!

O professor sorteará um tema e vocês deverão defender uma das posições: a favor ou contra.

📋 Tema sorteado: _____

⚖️ Posição do grupo: A favor Contra

👤 Integrantes: _____

🧠 Etapa 2 – Planejando os argumentos

Discutam com o grupo e anotem pelo menos 3 argumentos fortes que defendam o ponto de vista escolhido.

Lembrem-se de usar exemplos reais, comparações ou ideias criativas.

Nº	Argumento do grupo	Força (1 a 5)
1		
2		
3		

💬 Dica: Quanto mais claro, coerente e convincente for o argumento, maior a pontuação!

🎙️ Etapa 3 – O Show dos Argumentos

Preparem-se para o debate ao vivo!

Durante a apresentação:

- Um integrante fala o argumento principal.
- Outro pode dar um exemplo ou reforçar.
- Todos devem ouvir o grupo oposto e pensar em contra-argumentos para responder depois.

👤 Réplica (resposta rápida ao grupo contrário):



Etapa 4 – Avaliação da turma

Depois de cada debate, a turma vota no grupo com a melhor defesa.

Registrem abaixo o resultado da rodada:

Tema	Grupo vencedor	Motivo da escolha



🏆 Etapa 5 – Reflexão final

Após o debate, conversem no grupo:

- Qual argumento foi o mais difícil de defender?
 - O que aprendemos sobre respeitar opiniões diferentes?



Anotações e conclusões do grupo:

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

101

102

103

104

105

106

107

108

109

110

111

112

113

114

115

116

117

118

119

120

121

122

123

124

125

126

127

128

129

130

131

132

133

134

135

136

137

138

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150

151

152

153

154

155

156

157

158

159

160

161

162

163

164

165

166

167

168

169

170

171

172

173

174

175

176

177

178

179

180

181

182

183

184

185

186

187

188

189

190

191

192

193

194

195

196

197

198

199

200

201

202

203

204

205

206

207

208

209

210

211

212

213

214

215

216

217

218

219

220

221

222

223

224

225

226

227

228

229

230

231

232

233

234

235

236

237

238

239

240

241

242

243

244

245

246

247

248

249

250

251

252

253

254

255

256

257

258

259

260

261

262

263

264

265

266

267

268

269

270

271

272

273

274

275

276

277

278

279

280

281

282

283

284

285

286

287

288

289

290

291

292

293

294

295

296

297

298

299

300

301

302

303

304

305

306

307

308

309

310

311

312

313

314

315

316

317

318

319

320

321

322

323

324

325

326

327

328

329

330

331

332

333

334

335

336

337

338

339

340

341

342

343

344

345

346

347

348

349

350

351

352

353

354

355

356

357

358

359

360

361

362

363

364

365

366

367

368

369

370

371

372

373

374

375

376

377

378

379

380

381

382

383

384

385

386

387

388

389

390

391

392

393

394

395

396

397

398

399

400

401

402

403

404

405

406

407

408

409

410

411

412

413

414

415

416

417

418

419

420

421

422

423

424

425

426

427

428

429

430

431

432

433

434

435

436

437

438

439

440

441

442

443

444

445

446

447

448

449

450

451

452

453

454

455

456

457

458

459

460

461

462

463

464

465

466

467

468

469

470

471

472

473

474

475

476

477

478

479

480

481

482

483

484

485

486

487

488

489

490

491

492

493

494

495

496

497

498

499

500

501

502

503

504

505

506

507

508

509

510

511

512

513

514

515

516

517

518

519

520

521

522

523

524

525

526

527

528

529

530

531

532

533

534

535

536

537

538

539

540

541

542

543

544

545

546

547

548

549

550

551

552

553

554

555

556

557

558

559

560

561

562

563

564

565

566

567

568

569

570

571

572

573

574

575

576

577

578

579

580

581

582

583

584

585

586

587

588

589

590

591

592

593

594

595

596

597

598

599

600

601

602

603

604

605

606

607

608

609

610

611

612

613

614

615

616

617

618

619

620

621

622

623

624

625

626

627

628

629

630

631

632

633

634

635

636

637

638

639

640

641

642

643

644

645

646

647

648

649

650

651

652

653

654

655

656

657

658

659

660

661

662

663

664

665

666

667

668

669

670

671

672

673

674

675

676

677

678

679

680

681

682

683

684

685

686

687

688

689

690

691

692

693

694

695

696

697

698

699

700

701

702

703

704

705

706

707

708

709

710

711

712

713

714

715

716

717

718

719

720

721

722

723

724

725

726

727

728

729

730

731

732

733

734

735

736

737

738

739

740

741

742

743

744

745

746

747

748

749

750

751

752

753

754

755

756

757

758

759

760

761

762

763

764

765

766

767

768

769

770

771

772

773

774

775

776

777

778

779

780

781

782

783

784

785

786

787

788

789

790

791

792

793

794

795

796

797

798

799

800

801

802

803

804

805

806

807

808

809

810

811

812

813

814

815

816

817

818

819

820

821

822

823

824

825

826

827

828

829

830

831

832

833

834

835

836

837

838

839

840

841

842

843

844

845

846

847

848

849

850

851

852

853

854

855

856

857

858

859

860

861

862

863

864

865

866

867

868

869

870

871

872

873

874

875

876

877

878

879

880

881

882

883

884

885

886

887

888

889

890

891

892

893

894

895

896

897

898

899

900

901

902

903

904

905

906

907

908

909

910

911

912

913

914

915

916

917

918

919

920

921

922

923

924

925

926

927

928

929

930

931

932

933

934

935

936

937

938

939

940

941

942

943

944

945

946

947

948

949

950

951

952

953

954

955

956

957

958

959

960

961

962

963

964

965

966

967

968

969

970

971

972

973

974

975

976

977

978

979

980

981

982

983

984

985

986

987

988

989

990

991

992

993

994

995

996

997

998

999

1000



☀️ Desafío Extra (opcional)

Crie um mini texto de opinião sobre o tema sorteado, com introdução, dois argumentos e conclusão.

Use expressões como “na minha opinião”, “por outro lado” e “concluo que...”.

💬 Temas sociais e reflexivos

- O dinheiro é mais importante que a felicidade.
- A fama traz mais problemas do que vantagens.
- O trabalho dos jovens deveria ser obrigatório.
- As aparências influenciam mais do que o caráter.
- O mundo seria melhor sem regras.
- Rir de si mesmo é um sinal de maturidade.
- O ser humano está desaprendendo a conversar.
- Todo erro traz algo positivo.
- O silêncio vale mais do que a resposta certa.
- O tempo é o bem mais precioso.

🎭 Temas criativos e divertidos

1. Os gatos dominariam o mundo se pudessem falar.
2. Os professores deveriam ter um “botão de mudo” para alunos barulhentos.
3. Deveria existir uma matéria chamada “Como dormir mais”.
4. A pizza é a solução para todos os problemas.
5. Rir deveria contar como exercício físico.
6. Os sonhos são mensagens secretas do cérebro.
7. A preguiça é uma forma de inteligência disfarçada.
8. Todo aluno tem um superpoder escondido.
9. As segundas-feiras deveriam ser proibidas por lei.
10. Ser adolescente é o trabalho mais difícil do mundo.

🎬 Dica para o professor:

Monte rodadas com mistura de temas sérios e engraçados. Isso gera contraste e mantém o clima leve, sem perder o aprendizado.

Quiz da Língua Viva

Recomendada para: 9º ano do EF II

Objetivo:

Revisar e aplicar conhecimentos de língua portuguesa de forma divertida, utilizando perguntas de múltipla escolha e desafios rápidos de raciocínio, interpretação e uso da linguagem.

Habilidades trabalhadas:

Reconhecimento de gêneros textuais, interpretação de linguagem figurada, análise gramatical e uso prático da norma culta em contextos comunicativos.

Descrição:

Nesta dinâmica, os alunos participarão de um quiz de perguntas e respostas, competindo em grupos ou duplas.

Cada questão aborda um aspecto da língua portuguesa de forma contextualizada e lúdica — com temas que vão de memes e ditados populares até análise de trechos literários e curiosidades da linguagem.

O jogo estimula velocidade de pensamento, colaboração e construção coletiva do conhecimento.

INSTRUÇÕES AO PROFESSOR

- Divida a turma em grupos (ou duplas) e escolha um “porta-voz” por equipe.
 - Explique que cada pergunta tem 4 alternativas (a, b, c, d).
 - Cada grupo deve levantar uma plaquinha (ou sinal) para marcar sua resposta.
 - A cada acerto, o grupo ganha 1 ponto.
 - O professor controla a pontuação e pode incluir rodadas bônus com perguntas-surpresa.
- 💡 Dica: Use o quadro para exibir o placar e torne o momento divertido — como se fosse um programa de TV!

Materiais necessários:

Quadro, marcador, fichas de perguntas (ou slides), e papel para anotar pontuações.

Relação com a BNCC:

Tema: Leitura, oralidade e análise linguística contextualizada.

Campo de atuação: Vida cotidiana e artístico-literário.

Habilidades da BNCC:

- EF89LP01: Analisar efeitos de sentido em diferentes textos.
- EF89LP05: Identificar o uso da linguagem em diferentes contextos comunicativos.
- EF89LP07: Reconhecer o papel da linguagem figurada na construção de sentido.

Quiz da Língua Viva

Desenvolvimento da Atividade

O ditado popular “Quem não tem cão, caça com gato” significa:

- a) É melhor caçar em grupo.
- b) Use o que tem para resolver os problemas.
- c) Os gatos são melhores caçadores que os cães.
- d) Sempre espere pela melhor oportunidade.

01

Em “A cidade dormia quando o sol acordou”, temos um exemplo de:

- a) Metáfora
- b) Hipérbole
- c) Personificação
- d) Ironia

02

A palavra “incrível” é formada por:

- a) Prefixo + radical
- b) Radical + sufixo
- c) Dois radicais
- d) Palavra composta

03

O plural correto de “cidadão” é:

- a) Cidadãos
- b) Cidadões
- c) Cidadães
- d) Cidades

04

Em qual opção há erro de concordância verbal?

- a) Os alunos estudaram bastante.
- b) As crianças brincava no pátio.
- c) Meus pais viajaram cedo.
- d) As flores cresceram rápido.

05

A linguagem usada em “Salve, galera! Tá tudo certo?” é:

- a) Formal
- b) Técnica
- c) Coloquial
- d) Científica

06

O sujeito da frase “Choveu muito ontem” é:

- a) Indeterminado
- b) Oculto
- c) Inexistente
- d) Simples

07

“Ela fez o trabalho com capricho.” – O verbo “fazer” está no tempo:

- a) Futuro
- b) Presente
- c) Pretérito perfeito
- d) Pretérito imperfeito

08

O gênero textual de uma tirinha é:

- a) Narrativo e humorístico
- b) Científico
- c) Descritivo e técnico
- d) Publicitário

09

Agora que tal adquirir todo material completo com um desconto imperdível?

Clique no botão abaixo para comprar o nosso material completo com
70 PÁGINAS DE ATIVIDADES
INTERATIVAS PORTUGUÊS
FUNDAMENTAL 2

de ~~R\$ 47~~ por apenas **R\$ 21,90**

ADQUIRIR AGORA

