

AMOSTRA GRÁTIS  
ATIVIDADES INTERATIVAS  
**HISTÓRIA**  
**6º AO 9º ANO**



# ATENÇÃO!

Essa é apenas uma amostra para você se familiarizar com nosso material.

Nosso material contém **70 PÁGINAS DE ATIVIDADES INTERATIVAS DE HISTÓRIA FUNDAMENTAL 2**



# Mapa das Primeiras Civilizações

Desenvolvimento da atividade:

1. Observe o mapa disponibilizado pelo professor e localize as regiões onde surgiram as primeiras civilizações.
2. Destaque com cores diferentes os principais rios que permitiram o desenvolvimento das sociedades antigas:
  3. • Rio Nilo
  4. • Rios Tigre e Eufrates
  5. • Rio Indo
  6. • Rio Huang He (Rio Amarelo)
7. Utilize símbolos e uma legenda para marcar cada civilização antiga representada no mapa.
8. Complete as informações solicitadas no quadro abaixo sobre a relação entre os rios e o desenvolvimento dessas civilizações.

Conclusões e observações:

Civilização: \_\_\_\_\_

Rio relacionado: \_\_\_\_\_

O que o rio proporcionava para essa sociedade?

Civilização: \_\_\_\_\_

Rio relacionado: \_\_\_\_\_

O que o rio proporcionava para essa sociedade?

Civilização: \_\_\_\_\_

Rio relacionado: \_\_\_\_\_

O que o rio proporcionava para essa sociedade?

Civilização: \_\_\_\_\_

Rio relacionado: \_\_\_\_\_

O que o rio proporcionava para essa sociedade?

Ao final, complete a frase:

“A água foi essencial para o surgimento das primeiras civilizações porque...”



# CARTÕES DE APOIO – GRUPOS

## ATENAS



### Cultura e Vida Cotidiana

- Educação ampla: filosofia, escrita, música, artes e esportes
- Desenvolvimento do teatro e da oratória
- Comércio e artesanato eram atividades econômicas importantes
- A cultura ateniense influenciou o mundo até hoje

## ATENAS



### Organização Política

- Democracia para poucos: apenas homens adultos e cidadãos votavam
- Assembleias públicas decidiam questões da cidade
- Mulheres, estrangeiros e escravizados não participavam da política
- A participação política era considerada uma honra

## ESPARTA



### Educação e Militarização

- Crianças espartanas eram treinadas desde os 7 anos
- Educação voltada para disciplina, obediência e força
- Prioridade total: formar soldados para proteger a cidade
- A guerra era o centro da vida espartana

## ESPARTA



### Sociedade e Economia

- Dois reis comandavam o exército e decisões importantes
- Comércio e artes pouco valorizados
- Mulheres tinham mais autonomia que em Atenas
- Terras trabalhadas por um grupo subordinado: os hilotas

💡 Sugestão de uso pelo professor:

- ✓ Entregar um cartão por grupo
- ✓ Após leitura e discussão, cada grupo preenche parte do quadro comparativo
- ✓ Depois fazem um momento de troca de informações com os demais grupos
- ✓ Assim, todos aprendem com todos ✓

# Pirâmides e Poder no Egito Antigo

Desenvolvimento da atividade:

1. Recorte e monte o molde de pirâmide entregue pelo professor.
2. Decore sua pirâmide com símbolos do Egito Antigo: hieróglifos, desenhos de deuses, elementos da natureza, entre outros.
3. No interior da pirâmide, registre um pequeno texto e faça uma ilustração sobre a importância do faraó na sociedade egípcia.
4. Observe as imagens e informações da aula para ajudar nas escolhas dos símbolos utilizados.
5. Após finalizar a montagem, apresente sua pirâmide para os colegas e explique o que ela representa.

O que representar dentro da pirâmide?

- ♦ Por que o faraó era tão importante
- ♦ Como as pirâmides se relacionavam com a vida após a morte
- ♦ Símbolos do poder e da religiosidade egípcia

Espaço reservado para esboço e ideias iniciais:



Conclusão:

Como a construção das pirâmides ajudava a reforçar o poder do faraó?

---

---

---

---

---

---

---

---

# Molde Pirâmiide

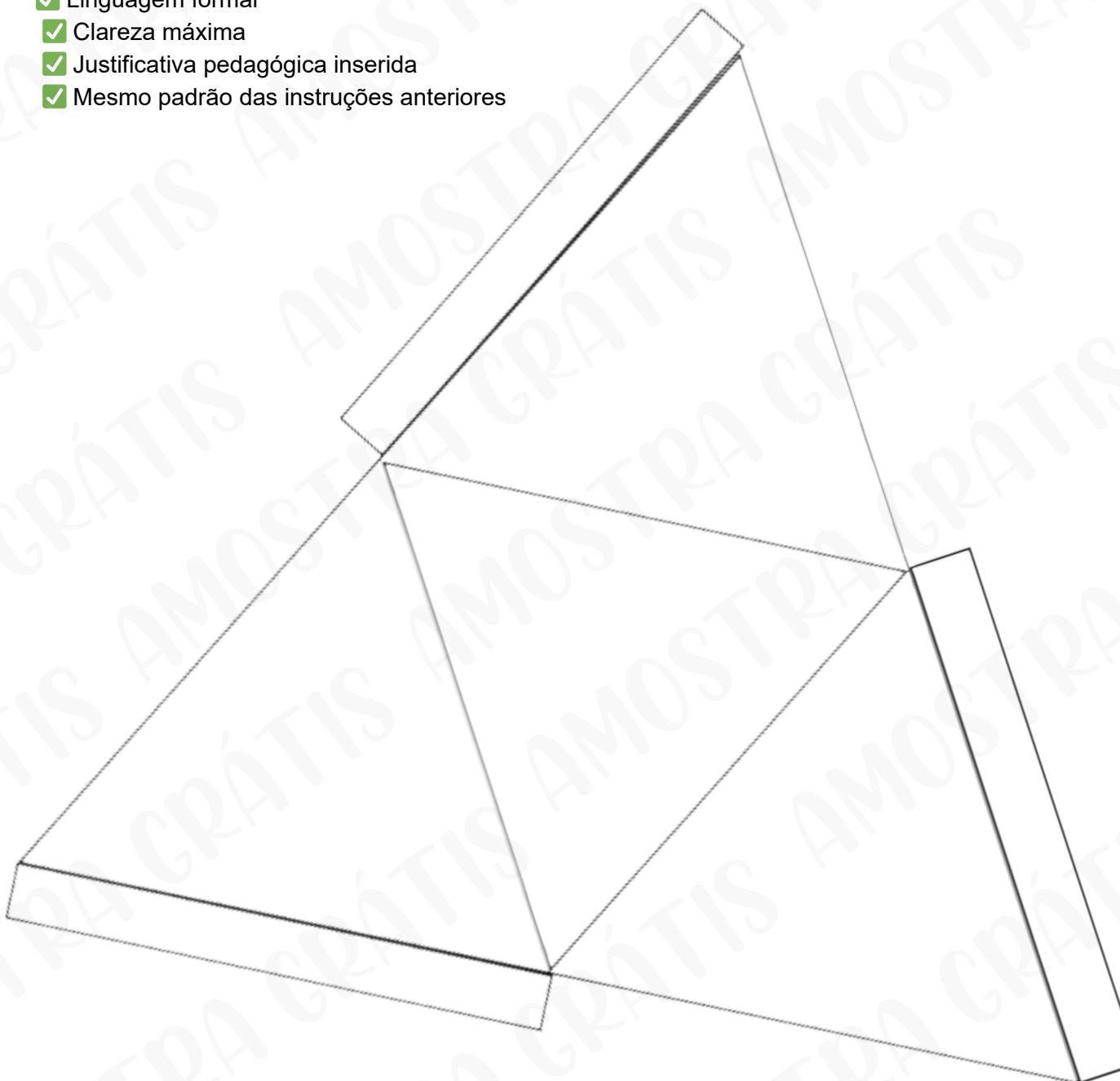
💡 Orientação ao professor sobre o molde

Para que a montagem da pirâmide tenha um tamanho adequado e facilite a colagem e decoração pelos alunos, recomenda-se:

- Imprimir o molde em folha A3, ampliando a estrutura sem distorções;  
ou
- Reproduzir o molde ampliado em aproximadamente 2 cm em todas as extremidades, mantendo a proporcionalidade entre as faces, caso a impressão seja realizada em folha A4.

Essas medidas tornam o modelo mais estável, com melhor área de dobra e maior espaço para ilustrações, proporcionando melhor experiência durante a atividade prática.

- Linguagem formal
- Clareza máxima
- Justificativa pedagógica inserida
- Mesmo padrão das instruções anteriores



# Linha do Tempo da Escrita

Recomendado para: 6º ano do EF II

## Objetivo:

Compreender a evolução da escrita ao longo da história, identificando sua importância para a comunicação, organização social e preservação do conhecimento nas civilizações antigas.

## Habilidades trabalhadas:

Interpretação de fontes históricas, organização cronológica, síntese de informações, colaboração em grupo e reflexão sobre evolução tecnológica na comunicação.

## Descrição:

Ao longo desta atividade, os alunos conhecerão diferentes sistemas de escrita desenvolvidos por sociedades antigas, como a escrita cuneiforme da Mesopotâmia, os hieróglifos egípcios e o alfabeto fenício. A partir da leitura de materiais de apoio, organizarão uma linha do tempo destacando marcos importantes dessas transformações. Em seguida, cada grupo produzirá uma palavra ou pequena frase utilizando um sistema de escrita específico, estimulando vivência prática do conteúdo.

## INSTRUÇÕES AO PROFESSOR

- Apresente imagens e exemplos de sistemas de escrita antigos e modernos.
- Divida a turma em grupos e entregue cartões com informações resumidas sobre cada forma de escrita.
- Oriente os grupos a posicionar corretamente os sistemas de escrita em uma linha do tempo sugerida no material do aluno.
- Peça que cada grupo produza um pequeno registro utilizando o sistema estudado (em cuneiforme, hieróglifos, alfabeto fenício ou outros).
- Promova uma breve apresentação de cada grupo explicando as características de seu sistema.
- Conclua reforçando como a escrita transformou a comunicação e a organização das sociedades humanas.

## Relação com a BNCC:

Unidade temática: As primeiras civilizações.

Tema: Desenvolvimento cultural e evolução da escrita.

## Habilidades da BNCC:

EF06HI01: Identificar os principais elementos que caracterizam uma civilização e compreender como a escrita contribuiu para sua organização.

EF06HI03: Reconhecer e interpretar diferentes formas de registros históricos como fontes para o estudo do passado.

# CARTÕES DE APOIO

- 📌 Sugestão de distribuição
- ✓ 5 grupos (1 cartão por grupo)
- ✓ Cada grupo apresenta seu sistema e depois todos completam a linha do tempo juntos
- ✓ Possibilidade de revezamento dos cartões em rodízio para aprofundar o aprendizado

## ESCRITA CUNEIFORME

Civilização: Mesopotâmia

- Uma das primeiras formas de escrita da humanidade
- Surgiu por volta de 3.500 a.C.
- Escrita em tábuas de argila com estilete em forma de cunha
- Principal função: registrar impostos, comércio e leis
- Importante para administrar as cidades-estado mesopotâmicas

## HIEROGLIFOS EGÍPCIOS

Civilização: Egito Antigo

- Mistura de símbolos que representavam sons, ideias e objetos
- Usados principalmente em templos e tumbas
- Ligados à religião e ao poder do faraó
- Registravam histórias, crenças e acontecimentos importantes
- Muito coloridos e acompanhados de figuras de deuses e faraós

## ESCRITA DO VALE DO INDO

Civilização: Harapa e Mohenjo-Daro

- Surgiu por volta de 2.500 a.C.
- Símbolos encontrados em selos e artefatos
- Sistema ainda não totalmente decifrado pelos arqueólogos
- Indica que havia administração organizada e comércio
- Poucos registros encontrados dificultam a interpretação histórica

## ALFABETO FENÍCIO

Civilização: Fenícia

- Criado por volta de 1.200 a.C.
- Baseado em símbolos que representam sons (fonemas)
- Facilitou o comércio marítimo dos fenícios
- Simples e prático → foi adotado por vários povos
- Inspirou os alfabetos grego, latino e o que usamos hoje

## ESCRITA CHINESA ANTIGA

Civilização: China Antiga

- Surgiu em ossos e carapaças de tartaruga (Oráculos)
- Símbolos representavam ideias e palavras
- Assuntos ligados à agricultura, religião e governo
- Evoluiu ao longo dos séculos até a forma atual
- Muito importante para preservação da cultura chinesa

## EXTRA:

### 💡 CARTÕES DE DESAFIO

→ cada grupo cria frases e pede aos outros que decifrem  
(super divertido para fixação!)

# CARTAS DE ESPECIARIAS

## 💡 Sugestão:

- Imprimir em papel mais firme (ex.: couché 180g)
- Recorte para repartir entre os grupos
- Quantidades e preços podem ser manipulados pelo professor 💰 💲

## PIMENTA-PRETA



Era a especiaria mais desejada da Europa.

- Usada para conservar e temperar alimentos, virou símbolo de riqueza.

💰 Preço base sugerido: 15 moedas cada saco

📦 Quantidade disponível: 4 sacos

## CANELA



Muito usada em banquetes da nobreza.

- Também utilizada como perfume e conservante.

💰 Preço base sugerido: 18 moedas cada fardo

📦 Quantidade disponível: 5 fardos

## AÇAFRÃO



Coloria os alimentos e era símbolo de luxo.

- Usado em tratamentos medicinais.

💰 Preço base sugerido: 25 moedas por saque

📦 Quantidade disponível: 3 sacos

## CRAVO-DA-ÍNDIA



Valorizado como tempero e remédio.

- Os europeus acreditavam que prevenia doenças.

💰 Preço base sugerido: 20 moedas cada saco

📦 Quantidade disponível: 3 sacos

## NOZ-MOSCADA



Considerada especiaria rara na Idade Média.

- Prometia proteção contra pragas e epidemias.

💰 Preço base sugerido: 30 moedas cada porção

📦 Quantidade disponível: 2 porções

## 💡 Complemento opcional para a dinâmica:

🚩 Cartas de Evento do Mar (podemos criar!)

→ Piratas atacaram! Perdeu 1 carga!

→ Tempestade atrasou sua viagem! Preço cai!

→ Nova rota descoberta! Lucro dobrado!

# Primeira Guerra Mundial

## Quem está do meu lado?

Você está entrando em uma grande batalha histórica. 

Prepare-se para pensar rápido e defender sua aliança!

### Regras do Jogo — Batalha das Alianças

A turma será dividida em Blocos que existiram na guerra:

- Tríplice Entente
- Tríplice Aliança

Cada rodada tem uma pergunta sobre a Primeira Guerra Mundial.

Seu grupo deve escolher apenas uma resposta.

Pontuação:

- Acertou de primeira → +10 pontos
- Se outro grupo errar, você pode roubar a questão → +5 pontos

Ataque surpresa!

Se seu grupo acertar, pode escolher um grupo adversário para tentar impedir que façam pontos na próxima rodada.

 (Professor explica como funciona esse bloqueio simples em sala)

No final da batalha...

O grupo com mais pontos conquista o Domínio Estratégico da Europa™ 

 O mais importante:

 Cada resposta deve ser justificada!

Mesmo que errada → quem justifica, aprende!

 Registro da Batalha

Rodada	Resposta escolhida	Justificativa rápida	Pontos
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

# QUIZ – Batalha das Alianças



Qual foi uma das principais causas da Primeira Guerra Mundial?

- A) Disputa colonial e rivalidade entre países europeus
- B) Fome e seca na África
- C) Descoberta de ouro no Canadá



Qual acontecimento é considerado o estopim da guerra?

- A) Assassinato do arquiduque Francisco Ferdinand
- B) Queda da Bolsa de Nova York
- C) Invasão da Polônia



Quem formava a Tríplice Entente?

- A) Itália, Alemanha e Áustria-Hungria
- B) França, Inglaterra e Rússia
- C) França, Alemanha e Turquia



A Tríplice Aliança era formada por:

- A) Alemanha, Áustria-Hungria e Itália
- B) Inglaterra, Rússia e EUA
- C) França, Bélgica e Itália



O nacionalismo europeu nesse período era marcado por:

- A) União pacífica dos povos
- B) Rivalidades e desejo de dominação
- C) Neutralidade política



Como ficou conhecido o tipo de guerra marcada por trincheiras e estagnação?

- A) Guerra de movimento
- B) Guerra química
- C) Guerra de posição



Qual arma passou a ser usada e causou grande impacto psicológico e físico?

- A) Gas lacrimogêneo
- B) Gás tóxico
- C) Flechas envenenadas



O que melhor explica o termo "corrida armamentista"?

- A) Competição esportiva entre soldados
- B) Aumento de arsenais para demonstrar poder
- C) Falta de armas nos exércitos



A Alemanha planejou um ataque rápido à França, chamado:

- A) Plano Marshall
- B) Plano Schlieffen
- C) Plano Napoleônico

# **Segunda Guerra Mundial**

## **Mesa Redonda dos Países em Conflito**

Recomendado para: 9º ano do EF II

### **Objetivo:**

Compreender os interesses políticos, territoriais e militares das principais nações envolvidas na Segunda Guerra Mundial, debatendo como decisões diplomáticas influenciaram os rumos do conflito.

### **Habilidades trabalhadas:**

Argumentação oral, tomada de decisões, empatia histórica, análise geopolítica, negociação e trabalho em grupo.

### **Descrição da atividade dinâmica:**

Os alunos participarão de uma Mesa Redonda Diplomática, representando 8 países envolvidos na Segunda Guerra Mundial.

Cada grupo deverá defender:

- interesses do seu país
- alianças e rivalidades
- estratégias para vencer o conflito

O professor atuará como mediador internacional, propondo temas e crises reais da época para serem negociados.

### **Exemplos de temas para debate:**

- Invasão da Polônia
- Ataque a Pearl Harbor
- Apoio entre Aliados
- Ocupação de territórios
- Tratamento de populações civis

### **INSTRUÇÕES AO PROFESSOR**

- Divilde a turma em 8 grupos e distribua os cartões dos países
- Cada grupo prepara uma declaração diplomática informando seus objetivos.
- Durante a mesa, os países podem:
  - propor alianças
  - romper acordos
  - declarar guerra
  - solicitar ajuda
- O mediador registra os acordos e mudanças territoriais.
- Ao final, discuta: Quem ganhou politicamente essa reunião? Quem perdeu? Por quê?

### **Relação com a BNCC:**

EF09HI06 — Identificar as causas e desdobramentos das guerras mundiais.

EF09HI07 — Analisar transformações políticas e territoriais no contexto contemporâneo.

# Mesa Redonda dos Países em Conflito

Você será um diplomata representando um dos países envolvidos na guerra.

Negocie, argumente e defenda os interesses da sua nação! 🕵️📜🌟

## O que fazer?

1. Leia o cartão do seu país com atenção.
2. Complete o formulário abaixo com as metas e aliados.
3. Durante a mesa redonda, fale com firmeza, mas com respeito.
4. Registre mudanças importantes na parte final.

PAÍS REPRESENTADO: \_\_\_\_\_

Quem lidera nosso país nesta época? \_\_\_\_\_

O que queremos conquistar ou defender? \_\_\_\_\_

Com quem queremos formar aliança? \_\_\_\_\_

Justificativa:

---

---

Com qual país temos conflito direto? \_\_\_\_\_

Motivo do conflito:

---

---

O que oferecemos em troca de apoio?

---

---

---

## Registro da Mesa Diplomática

Acordo fechado / Conflito declarado	Países envolvidos	Resultado da negociação

# Cartões dos Países

Informações essenciais para o debate

(Um cartão para cada grupo — recomendar impressão separada)

## ESTADOS UNIDOS

Líder: Franklin D. Roosevelt

Interesses: defender aliados, derrotar totalitarismos e garantir influência econômica global

Aliados: Reino Unido, URSS, França, China

Inimigos: Alemanha, Itália, Japão

Objetivo estratégico: vencer a guerra e se fortalecer como potência mundial

## ALEMANHA

Líder: Adolf Hitler

Interesses: expandir território (Espaço Vital), dominar a Europa

Aliados: Itália, Japão

Inimigos: Reino Unido, URSS, França, EUA

Objetivo estratégico: impor supremacia alemã e derrubar opositores

## UNIÃO SOVIÉTICA (URSS)

Líder: Josef Stalin

Interesses: recuperar e proteger territórios, conter avanço do nazismo

Aliados: Reino Unido, EUA (após 1941)

Inimigos: Alemanha (após invasão), Japão

Objetivo estratégico: manter controle sobre fronteiras e derrotar nazismo

## REINO UNIDO

Líder: Winston Churchill

Interesses: impedir o domínio alemão na Europa e manter colônias

Aliados: França, EUA, URSS

Inimigos: Alemanha, Itália

Objetivo estratégico: defender Europa Ocidental e liberdade política

## JAPÃO

Líder: Imperador Hirohito

Interesses: expansão no Pacífico e na Ásia; acesso a recursos naturais

Aliados: Alemanha, Itália

Inimigos: China, EUA, Reino Unido

Objetivo estratégico: controlar territórios estratégicos e rotas comerciais

## FRANÇA

Líder: Charles de Gaulle (após ocupação alemã)

Interesses: retomar independência e recuperar territórios ocupados

Aliados: Reino Unido, EUA, URSS

Inimigos: Alemanha, Itália

Objetivo estratégico: libertar o país do controle nazista

## ITÁLIA

Líder: Benito Mussolini

Interesses: ampliar poder e restaurar glória imperial romana

Aliados: Alemanha, Japão

Inimigos: Reino Unido, França, depois EUA e URSS

Objetivo estratégico: conquistar territórios e manter aliança do Eixo

## CHINA

Líder: Chiang Kai-Shek

Interesses: resistir às invasões japonesas e manter soberania nacional

Aliados: EUA, Reino Unido

Inimigos: Japão

Objetivo estratégico: expulsar forças invasoras e proteger sua população

**Agora que tal adquirir todo material completo com um desconto imperdível?**

Clique no botão abaixo para comprar o nosso material completo com  
70 PÁGINAS DE ATIVIDADES  
INTERATIVAS HISTÓRIA  
FUNDAMENTAL 2

de ~~R\$ 47~~ por apenas **R\$ 21,90**

**ADQUIRIR AGORA**

