

AMOSTRA GRÁTIS
ATIVIDADES INTERATIVAS
GEOGRAFIA
6º AO 9º ANO



ATENÇÃO!

Essa é apenas uma amostra para você se familiarizar com nosso material.

Nosso material contém **70 PÁGINAS DE ATIVIDADES INTERATIVAS DE GEOGRAFIA FUNDAMENTAL 2**



As Coordenadas da Aventura

Recomendada para: 6º ano do EF II

Objetivo:

Compreender o uso das coordenadas geográficas e dos pontos cardeais por meio de uma atividade prática de localização, estimulando o raciocínio espacial e a noção de orientação no espaço.

Habilidades trabalhadas:

Desenvolvimento da percepção espacial, leitura e interpretação de coordenadas geográficas, aplicação prática dos pontos cardeais, trabalho em grupo e análise de localização.

Descrição:

Nesta atividade, os alunos participarão de uma aventura geográfica dentro da escola, utilizando coordenadas simples e pontos cardeais para encontrar locais e objetos escondidos. A proposta permite vivenciar, na prática, os conceitos de orientação e localização que são fundamentais na cartografia. A atividade estimula o raciocínio lógico, o espírito investigativo e a cooperação entre os alunos.

INSTRUÇÕES AO PROFESSOR

- Prepare o ambiente da escola ou pátio como um campo de exploração.
- Desenhe no chão (com fita adesiva ou giz) um mini mapa dividido em quadrantes (ex.: A1, A2, B1, B2 etc.).
- Esconda pequenos objetos (pode ser lápis, figuras, bilhetes ou símbolos) em diferentes coordenadas do espaço delimitado.
- Entregue aos grupos um mapa simples com as coordenadas em branco para serem preenchidas conforme a exploração.
- Dê as seguintes instruções:
 - a. Cada grupo receberá pistas com coordenadas (ex.: “Vá até B2 e procure ao norte de um banco”).
 - b. O grupo deverá interpretar as pistas, localizar-se no espaço e registrar onde encontrou o objeto.
 - c. Após todas as rodadas, cada grupo apresentará suas descobertas.
- Promova uma discussão sobre como as coordenadas ajudam a localizar pontos na Terra.
- Encerre a atividade explicando a diferença entre pontos cardeais e coordenadas geográficas (latitude e longitude), relacionando com o uso em mapas e GPS.

Relação com a BNCC:

- Tema: Orientação e localização no espaço geográfico.
- Objeto de conhecimento: Pontos cardeais, coordenadas geográficas e representação espacial.

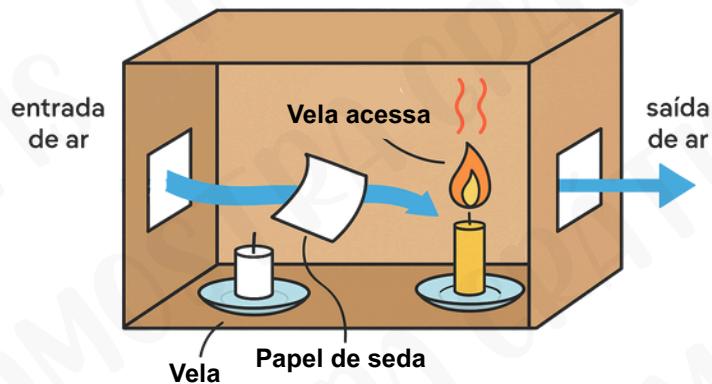
Habilidades da BNCC:

- EF06GE03: Identificar e utilizar pontos de referência e coordenadas para localização espacial.
- EF06GE04: Compreender o uso das coordenadas geográficas (latitude e longitude) para localização de lugares.
- EF06GE01: Utilizar diferentes linguagens cartográficas (mapas, croquis, plantas) para representar o espaço geográfico.

Explicação do Experimento

Cuidados Importantes

Experimento de formação dos ventos



Entendendo o Experimento:

Este experimento tem como objetivo demonstrar visualmente como o vento se forma a partir das diferenças de temperatura e pressão do ar.

Quando uma das velas é acesa dentro da caixa, o ar em volta dela aumenta de temperatura e sobe, criando uma zona de baixa pressão.

O ar mais frio da outra extremidade da caixa, que está em uma zona de alta pressão, se desloca para preencher o espaço deixado pelo ar quente — esse movimento é o que chamamos de vento.

Dessa forma, o experimento simula, em pequena escala, o mesmo processo que acontece na atmosfera:

- O ar quente sobe, pois é menos denso.
- O ar frio desce e se desloca para ocupar o espaço do ar quente.
- Esse deslocamento constante gera o fluxo do vento.

Esse modelo simples ajuda os alunos a visualizarem o que ocorre na natureza, como nas brisas marítimas e terrestres, onde o vento muda de direção conforme o aquecimento do solo e da água.

Cuidados Importantes:

- Use uma caixa alta (mínimo 25 cm) para evitar que o calor da vela atinja o papel.
- Posicione as velas em pratos separados, com espaço de pelo menos 20 cm entre elas.
- Realize o experimento sobre uma mesa resistente ao calor e em local ventilado, longe de materiais inflamáveis.
- Apenas o professor deve acender as velas e manusear o fogo.
- Utilize papel fino (como papel seda) e mantenha-o distante da chama.
- Tenha um copo de água ou pano úmido por perto para segurança.
- Após apagar as velas, espere o resfriamento da caixa antes de manuseá-la.

Explicação do Experimento

Cuidados Importantes



Entendendo o Experimento:

O experimento "Climas em Miniatura" tem como objetivo demonstrar como diferentes superfícies (areia, terra e água) absorvem e liberam calor de maneira distinta, simulando os efeitos dos elementos naturais sobre o clima da Terra.

Ao serem expostos ao sol, os potes com areia e terra aquecem mais rapidamente, pois esses materiais absorvem o calor com maior intensidade. Já o pote com água esquenta mais lentamente, pois a água tem uma maior capacidade térmica, ou seja, precisa de mais tempo para aquecer.

Quando colocados na sombra, a areia e a terra também perdem calor mais rapidamente, enquanto a água demora mais para esfriar.

Essas observações permitem ao aluno compreender que regiões cobertas por solo e rochas (como desertos) aquecem e resfriam rapidamente, enquanto áreas com grandes massas de água (como oceanos) mantêm a temperatura mais estável — fenômeno essencial para o equilíbrio climático global.

! Cuidados Importantes:

- Escolha potes de vidro ou plástico resistente, com tampas perfuradas, evitando o acúmulo de vapor.
- Mantenha os potes bem espaçados e em superfície firme e nivelada.
- Realize o experimento em local seguro e bem iluminado, evitando o contato direto dos alunos com os termômetros de vidro.
- Utilize termômetros simples, preferencialmente digitais, para maior segurança.
- Oriente os alunos a não tocar nas tampas aquecidas após a exposição ao sol.
- Ao registrar os dados, incentive a comparação coletiva dos resultados, reforçando a observação científica e o raciocínio climático.

Solo em Transformação

Recomendada para: 6º ano do EF II

Objetivo:

Observar e compreender os processos de erosão e infiltração da água no solo, reconhecendo a importância da vegetação na conservação do ambiente e na formação do relevo terrestre.

Habilidades trabalhadas:

Observação científica, análise de fenômenos naturais, comparação de resultados, registro de dados e conscientização ambiental.

Descrição:

Nesta atividade, os alunos irão investigar como o solo sofre transformações provocadas pela ação da água e como a presença ou ausência de vegetação interfere nesses processos. Por meio de um experimento prático, poderão visualizar o fenômeno da erosão e discutir formas de preservar o solo e evitar deslizamentos e enchentes.

INSTRUÇÕES AO PROFESSOR

- Separe os materiais:
 - 3 bandejas ou caixas pequenas com terra (uma com vegetação, uma sem vegetação e uma com pedrinhas).
 - 3 garrafas PET cortadas para simular a chuva artificial.
 - Água, funil e copos transparentes.
- Incline levemente as bandejas e posicione um copo na parte inferior de cada uma para coletar a água escoada.
- Oriente os alunos a despejar lentamente a mesma quantidade de água sobre cada tipo de solo.
- Peça que observem e anotem:
 - A quantidade de terra levada pela água;
 - A cor e transparência da água coletada;
 - As diferenças entre o solo com e sem vegetação.
- Promova uma discussão:
 - Qual solo sofreu mais erosão?
 - Por que o solo com vegetação reteve mais água?
 - O que acontece em locais que perdem sua cobertura vegetal?
- Encerre com uma reflexão sobre a importância das árvores e raízes na proteção do solo e na prevenção de desastres naturais.

Relação com a BNCC:

- Tema: Transformações do relevo e conservação ambiental.
- Objeto de conhecimento: Erosão, infiltração e conservação do solo.

Habilidades da BNCC:

- EF06GE09: Identificar processos de transformação das paisagens naturais e suas causas.
- EF06GE10: Reconhecer a importância da vegetação para a conservação dos solos e dos recursos hídricos.
- EF06GE11: Relacionar ações humanas e fenômenos naturais aos impactos ambientais locais.

Explicação do Experimento

Cuidados Importantes



Entendendo o Experimento:

O experimento “Solo em Transformação” tem como objetivo mostrar, de forma prática, como diferentes tipos de solo reagem à chuva e ao escoamento da água, demonstrando os processos de erosão e infiltração.

Ao despejar a mesma quantidade de água sobre os três tipos de solo (com vegetação, sem vegetação e com pedrinhas), é possível observar:

- O solo com vegetação retém melhor a água, evitando o arraste de terra.
- O solo sem vegetação sofre maior erosão, deixando a água mais turva e barrenta.
- O solo com pedrinhas tem escoamento mais rápido, mas protege parcialmente a camada de terra.

Esses resultados mostram que as raízes das plantas ajudam a fixar o solo, absorver a água e evitar o desgaste da superfície. A experiência ajuda os alunos a compreenderem como a falta de vegetação pode causar enchentes, deslizamentos e empobrecimento do solo, relacionando o experimento com problemas ambientais reais.

Cuidados Importantes:

- Use bandejas firmes e inclinadas levemente (aproximadamente 30°) para facilitar o escoamento da água.
- Faça a atividade ao ar livre ou sobre uma superfície lavável, para evitar sujeira.
- Utilize quantidades iguais de água em cada solo para garantir comparações justas.
- Evite solos muito secos ou compactados — eles podem dificultar a infiltração.
- Oriente os alunos a observar sem tocar durante a simulação da chuva.
- Ao final, descarte a água utilizada em local apropriado, sem desperdiçar.

Planeta em Movimento

Desenvolvimento da atividade

Você vai descobrir como a Terra se movimenta e como esses movimentos influenciam o dia, a noite e as estações do ano. 

Etapas da Atividade:

1. Preparação do Material:

- Pegue duas bolas (uma grande e uma pequena).
- A bola grande será o Sol e a menor será a Terra.
- Marque com uma canetinha o Brasil na bola menor.
- Use uma lanterna para representar a luz solar.

2. Simulação dos Movimentos:

- Em uma sala escura, ligue a lanterna e aponte para o “Sol”.
- Gire a Terra em torno de si mesma — este é o movimento de rotação, responsável pelo dia e pela noite.
- Agora, faça a Terra girar ao redor do Sol — este é o movimento de translação, que causa as estações do ano.

3. Observação:

- Observe qual parte da Terra recebe a luz do Sol (dia) e qual fica no escuro (noite).
- Repare que a inclinação do eixo da Terra faz com que diferentes partes recebam luz de forma desigual ao longo do ano.

4. Registro das Descobertas:

5. Complete o quadro abaixo com suas observações:

Movimento	O que representa?	Consequência principal
Rotação		
Translação		

Reflexão:

- O que aconteceria se a Terra não girasse sobre seu eixo?
- Por que os dias e as noites têm durações diferentes ao longo do ano?
- Como os movimentos da Terra influenciam a nossa vida cotidiana?

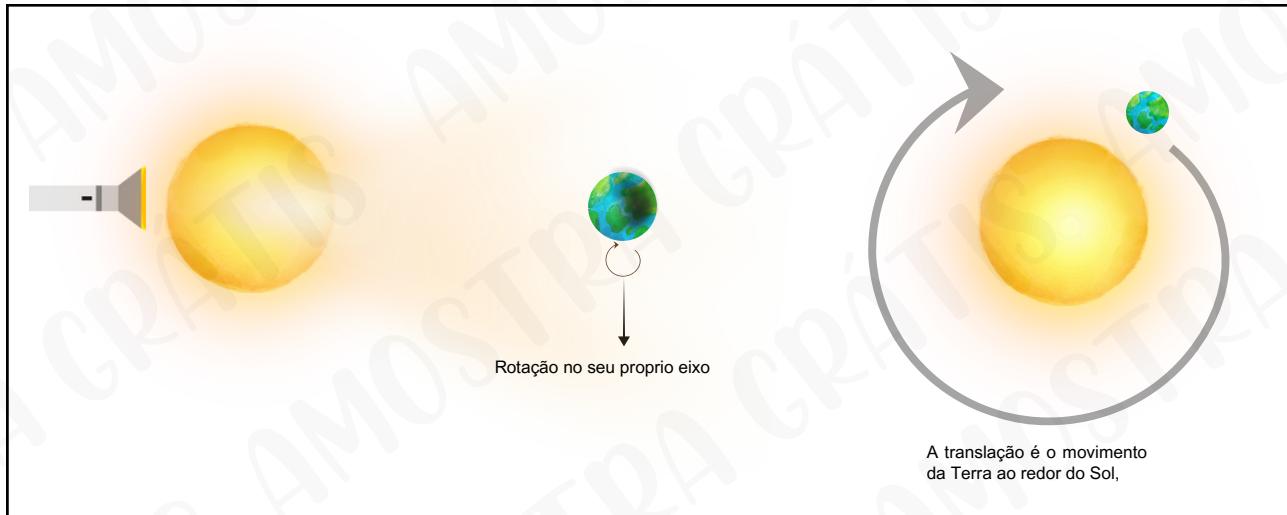
Desafio Extra:

Em grupo, elabore um modelo criativo (maquete, desenho ou vídeo) mostrando os movimentos da Terra e do Sol.

Inclua setas indicativas e legendas explicando cada parte.

Explicação do Experimento

Cuidados Importantes



Entendendo o Experimento:

O experimento “Planeta em Movimento” tem como objetivo tornar visível e concreto o funcionamento dos dois principais movimentos da Terra: rotação e translação.

Durante a simulação, os alunos observam que:

- A rotação é o movimento da Terra em torno de seu próprio eixo, responsável pela alternância entre o dia e a noite.
- A translação é o movimento da Terra ao redor do Sol, que, aliado à inclinação do eixo terrestre, provoca a mudança das estações do ano.

Ao visualizar o globo sendo iluminado parcialmente pela lanterna (representando o Sol), os alunos compreendem que a luz solar não atinge todas as partes do planeta da mesma forma, e que o movimento constante da Terra é essencial para a existência da vida e da variação climática.

Cuidados Importantes:

- Realize a atividade em ambiente escuro, para que a iluminação da lanterna fique bem visível.
- Utilize bolas leves e de tamanhos proporcionais (a do Sol deve ser maior).
- Marque com fita adesiva ou canetinha o Brasil no globo menor, para facilitar a observação da luz.
- Oriente os alunos a manter distância da lanterna, evitando o superaquecimento do plástico.
- Evite movimentar a lanterna — o foco deve permanecer fixo, e apenas a “Terra” deve se mover.
- Reforce a diferença entre os dois movimentos: rotação = em torno de si mesma, translação = ao redor do Sol.
- Estimule o uso de vocabulário científico durante a explicação, como eixo terrestre, órbita, hemisfério e solstício.

A Água e as Cidades

Desenvolvimento da atividade

Você vai construir um mini sistema de filtragem de água, para entender como a água passa por processos de tratamento e limpeza antes de chegar até as casas. 

Etapas da Atividade:

1. Preparação do Material:

- Corte uma garrafa PET ao meio.
- Use a parte de cima como funil e encaixe sobre a parte de baixo.
- No “funil”, coloque:
 - 1 camada de algodão (filtro inicial);
 - 1 camada de areia fina;
 - 1 camada de pedrinhas pequenas.

2. Filtragem da Água:

- Pegue um copo de água suja (misture terra e folhas).
- Despeje lentamente essa água no filtro.
- Observe o que acontece quando ela passa pelas camadas.
- Compare a aparência da água filtrada com a água suja.

3. Registro das Observações:

4. Complete a tabela com suas anotações:

Etapa do experimento	O que aconteceu	Observações sobre a água
Antes da filtragem		
Durante a filtragem		
Depois da filtragem		

Reflexão:

- A água ficou completamente limpa?
- Esse processo é suficiente para deixá-la potável?
- O que mais é necessário para garantir a qualidade da água que bebemos?

Discussão:

- Por que é importante tratar a água antes de distribuí-la às cidades?
- Quais problemas podem surgir quando o esgoto não é tratado corretamente?
- O que você pode fazer no seu dia a dia para evitar o desperdício de água?

Desafio Extra:

Desenhe um esquema do ciclo urbano da água, com as seguintes etapas:

Captação → Tratamento → Distribuição → Uso → Esgoto → Retorno ao meio ambiente.

Explicação do Experimento

Cuidados Importantes

🔍 Entendendo o Experimento:

O experimento “A Água e as Cidades” tem como objetivo demonstrar, de forma prática, como funciona o processo de filtragem da água e por que o tratamento é essencial antes que ela chegue às residências.

O modelo construído com garrafa PET representa uma das etapas do ciclo urbano da água — a filtragem — que ocorre nas estações de tratamento.

As camadas de algodão, areia e pedrinhas funcionam como barreiras naturais que retêm as impurezas físicas da água, tornando-a visualmente mais limpa.

Entretanto, a atividade também mostra que, mesmo após a filtragem, a água ainda não está potável, pois precisa passar por outras etapas (decantação, cloração e fluoretação) para eliminar microrganismos e agentes químicos nocivos.

Esse experimento estimula a reflexão sobre a importância do saneamento básico, da preservação dos mananciais e do uso consciente da água, aproximando o conteúdo à realidade dos alunos.



⚠️ Cuidados Importantes:

- Use garrafas PET limpas e sem rótulo para facilitar a visualização do processo.
- Oriente os alunos a não ingerirem a água filtrada, pois ela ainda não é adequada para consumo.
- Garanta que o algodão, a areia e as pedrinhas estejam secos e limpos antes do uso.
- Mantenha os filtros em uma superfície estável e protegida contra derramamentos.
- Estimule os alunos a observar e anotar as diferenças visuais entre a água suja e a filtrada.
- Ao final, descarte a água utilizada de forma adequada, evitando desperdício.

Erupção Vulcânica em Sala

Desenvolvimento da atividade

Você vai observar como funciona uma erupção vulcânica, entendendo o papel da pressão e dos gases no interior da Terra. 

Etapas da Atividade:

1. Preparação do Vulcão:

- Coloque um copo no centro de um prato ou bandeja.
- Modele ao redor do copo com massa, argila ou areia, formando o cone do vulcão.
- Deixe a parte de cima aberta, como a cratera.

2. Simulação da Erupção:

- Dentro do copo, coloque 2 colheres de sopa de bicarbonato de sódio.
- Misture o vinagre com corante vermelho ou laranja (para representar a lava).
- Despeje a mistura no copo usando um funil.
- Observe a reação efervescente e o “extravasamento” da lava.

3. Registro das Observações:

4. Complete a tabela abaixo:

Etapa	O que foi observado	O que representa na Terra real
Antes da erupção		
Durante a erupção		
Depois da erupção		

Reflexão:

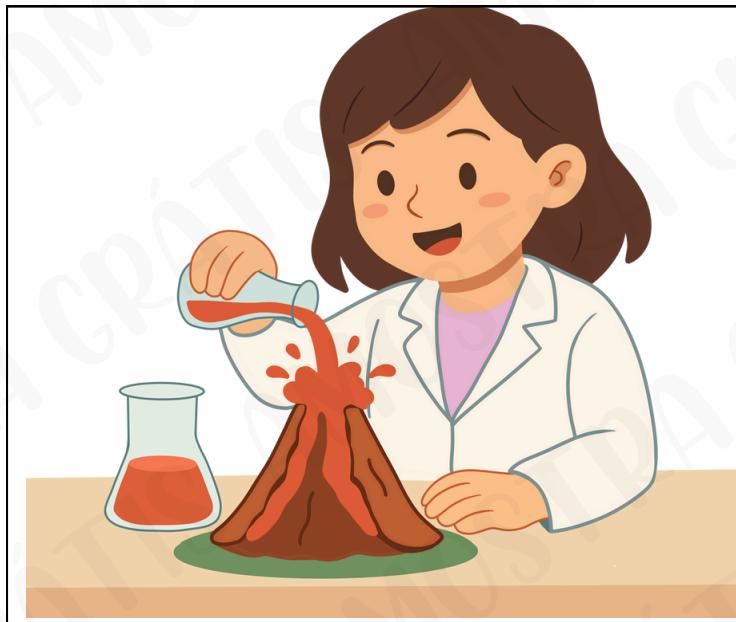
- O que causou a “erupção” no experimento?
- Como esse fenômeno se relaciona com os vulcões reais?
- Quais são os efeitos positivos e negativos das erupções vulcânicas para o planeta?

Desafio Extra:

Crie um cartaz ilustrado com o título “A Força dos Vulcões”, mostrando o interior da Terra, o caminho do magma e como ele chega à superfície.

Explicação do Experimento

Cuidados Importantes



COPO DE PLÁSTICO



VINAGRE



BICABORNATO DE SÓDIO



CORANTE VERMELHO



ARGILA

Entendendo o Experimento:

O experimento “Erupção Vulcânica em Sala” tem como objetivo representar, de forma simples e visual, como ocorrem as erupções vulcânicas no interior da Terra.

A reação entre o bicarbonato de sódio e o vinagre simula o processo de acúmulo e liberação de gases dentro de um vulcão. Quando esses componentes entram em contato, ocorre a formação de dióxido de carbono (CO_2), que aumenta a pressão e faz o líquido transbordar, imitando a expulsão do magma pela cratera.

Esse experimento ajuda os alunos a compreenderem que os vulcões são estruturas geológicas ativas, capazes de transformar o relevo e influenciar o clima e a vida humana. Ele também demonstra a força das reações químicas e o papel da pressão interna da Terra nos fenômenos naturais.

Cuidados Importantes:

- Utilize uma bandeja grande ou caixa plástica para conter o líquido durante a erupção.
- Oriente os alunos a não se aproximarem demais durante a reação, evitando respingos.
- Use pequenas quantidades de vinagre (cerca de 100 ml) para controlar a intensidade.
- Evite utilizar corantes em excesso, pois podem manchar superfícies.
- Mantenha pano e papel toalha por perto para limpeza após a atividade.
- Reforce que, embora o experimento use materiais simples, o fenômeno real envolve altas temperaturas e forças extremas.

Caça-Palavras

O Desenvolvimento Humano e as Desigualdades Regionais

Encontre no diagrama abaixo as palavras relacionadas ao tema do Desenvolvimento Humano no Brasil. Elas podem estar na horizontal, vertical ou diagonal, e até de trás para frente!

Palavras-chave a encontrar:

DESENVOLVIMENTO
EDUCAÇÃO
SAÚDE
RENDAS
QUALIDADE
VIDA
DESIGUALDADE
REGIÃO
NORDESTE
INVESTIMENTO

SUL
NORTE
SUDESTE
CENTROOESTE
POLÍTICAS
IDH
ECONOMIA
SOCIEDADE
URBANIZAÇÃO
INFRAESTRUTURA



D	A	D	L	E	V	N	R	R	E	G	I	Ã	O	D	W	N	G	T	A	H
R	C	M	H	R	D	R	T	O	X	C	E	D	A	D	I	L	A	U	Q	O
E	A	U	I	L	W	A	L	F	E	L	O	S	N	T	S	N	M	S	T	E
D	O	D	D	A	N	I	D	D	T	D	E	N	A	T	T	E	P	N	N	I
A	O	F	O	F	H	L	O	L	R	Y	A	O	O	T	I	H	E	T	E	S
D	H	O	Ã	Ç	A	Z	I	N	A	B	R	U	R	M	S	M	R	G	F	O
E	I	N	F	R	A	E	S	T	R	U	T	U	R	A	I	O	H	M	R	O
I	D	G	T	N	E	R	T	W	E	S	G	I	C	V	O	A	E	D	S	T
C	U	H	N	E	D	L	E	T	E	C	F	I	L	E	K	R	E	D	Y	U
O	C	O	A	D	E	M	F	T	T	I	T	O	S	J	R	S	E	G	I	E
S	G	D	P	U	A	U	R	O	Y	Í	V	T	E	E	T	F	N	H	D	T
E	I	N	E	C	R	O	M	E	L	N	E	A	A	E	D	D	I	R	H	T
V	F	O	R	A	N	R	S	O	E	E	E	R	D	I	R	A	E	I	F	H
A	L	N	I	Ç	Y	G	P	S	L	A	T	Ú	O	N	A	B	A	T	E	T
G	S	E	E	Ã	R	D	E	N	T	U	A	S	U	D	E	S	D	E	Y	H
R	O	F	A	O	L	D	E	L	U	S	B	G	I	W	Y	R	L	O	K	W

🧠 Desafio extra:

Após encontrar todas as palavras, escolha duas delas e explique com suas próprias palavras como se relacionam com o IDH e o desenvolvimento do país.

Cruzadinha

Desenvolvimento Humano e Desigualdades Regionais

Complete a cruzadinha utilizando os conceitos aprendidos sobre IDH, desenvolvimento e desigualdade regional.

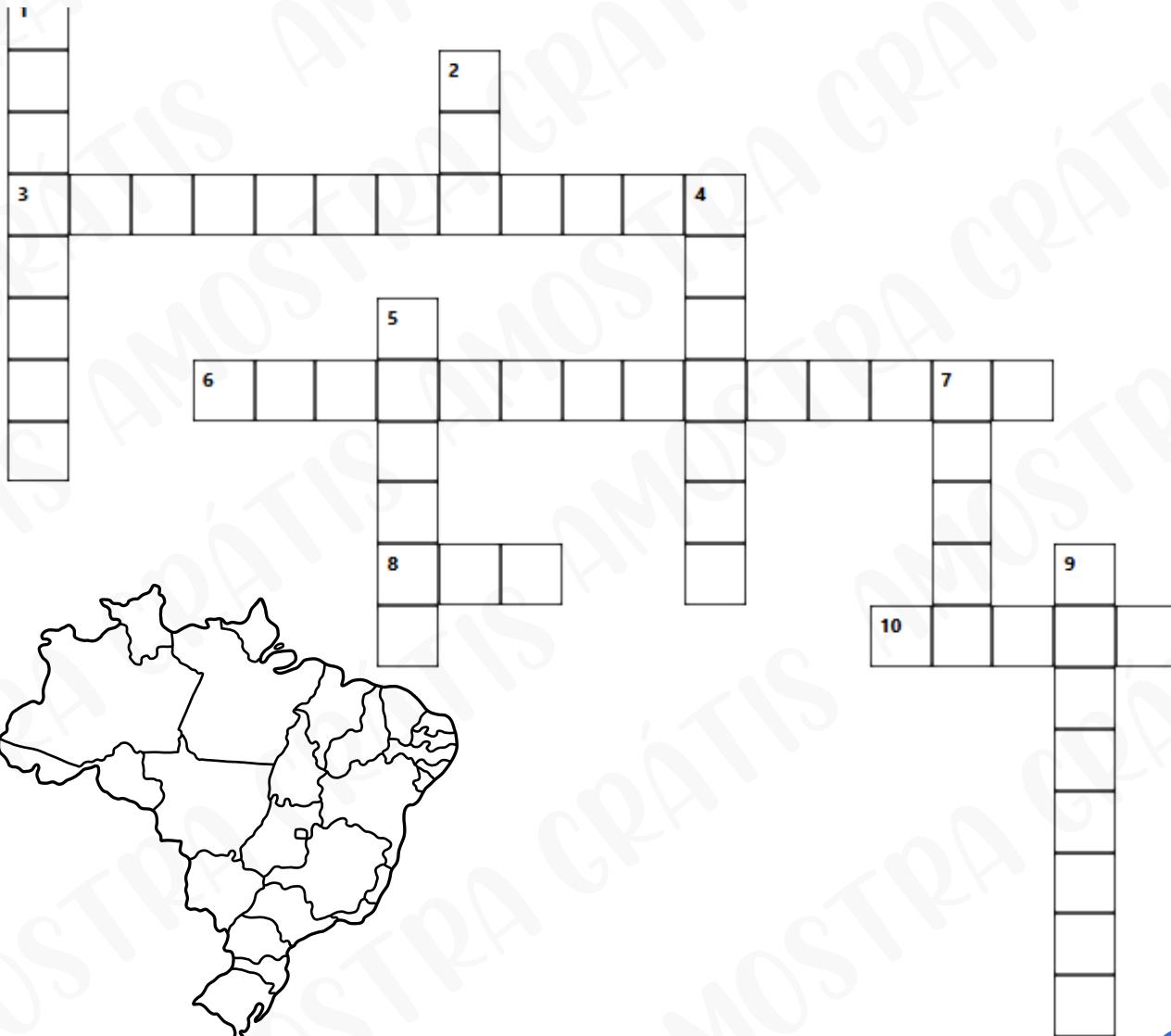
As respostas estão relacionadas ao conteúdo trabalhado nas aulas anteriores.

Horizontais

3. Diferença social e econômica entre regiões.
6. Conjunto de obras e serviços que facilitam o desenvolvimento regional.
8. Sigla do indicador que mede o desenvolvimento humano.
10. Indicador que mede a expectativa de vida e o bem-estar da população.

Verticais

1. Região brasileira com menores índices de IDH.
2. Região com um dos maiores índices de IDH do Brasil.
4. Fator importante para a geração de renda e qualidade de vida.
5. País em que as diferenças regionais são evidentes.
7. Representa o poder aquisitivo e o acesso a bens e serviços.
9. Um dos pilares que compõem o Índice de Desenvolvimento Humano.



Agora que tal adquirir todo material completo com um desconto imperdível?

Clique no botão abaixo para comprar o nosso material completo com
70 PÁGINAS DE ATIVIDADES
INTERATIVAS GEOGRAFIA
FUNDAMENTAL 2

de ~~R\$ 47~~ por apenas **R\$ 21,90**

ADQUIRIR AGORA

